**Задания по русскому языку на лето**

(Рекомендую выполнять по 2 упражнения в неделю, работу начинать с записи даты и номера упражнения. Задания под диктовку выполнять с помощью взрослых.)

Упр. № 1

А). Записать первую букву, с которой начинается слово: *утка, осы, аисты, кукла, шары, голуби, чашка, кот, жук, лиса, птицы, иголка.*

Б). Записать букву, на которую оканчивается слово: *утка, осы, ковш, кукла, шарф, голуби, скрипач, крот, жук, лис, птицы, ранец.*

В). Записать под диктовку слоги: *на, су, ло, ки, та, лу, кА, ни, сы, ту, ко, лы, си, ку, ти, ты, ла, со, ку, ны.*

Г). Записать только первый слог слов: *осы, утки, ноты, сосна, кусты, лось, санки, рыба.*

Упр. № 2

А). Составь и запиши слова из рассыпанных слогов и букв: *ки, с, ти, к, ра, с, ки, ру, ки.*

Б). Списать текст, разобрать предложения по членам.

*Муравей спустился к ручью. Он хотел напиться. Волна захлестнула его. Голубка несла ветку. Она увидела муравья и бросила ветку. Муравей сел на ветку и спасся.*

В). Спиши утверждение. Заполни пропуски.

*Глагол – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , которая обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_и отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Упр. № 3

А). Прочитай текст. Определи сколько в нём предложений и запиши. Спиши текст. В четвёртом предложении подчеркни слова с мягким знаком. Придумай сам и запиши 5 слов с мягким знаком.

*Один человек крепко уснул. Во сне он увидел вкусный кисель. Но ему нечем было его есть. На другую ночь он лёг спать и положил рядом с собой ложку. Но кисель ему уже не приснился.*

Б). Сделай звуко-буквенный разбор слова: *кисель.*

Упр. № 4

А). Составь предложения по данным схемам и запиши.



Б). Записать слова под диктовку: *Буратино, Евгений, Лена, Волга, Чёрное море, Тихий океан, Максим, Иванов, Белоснежка, Астрахань, Матвей.*

Подчеркни орфограмму, которая объединяет все данные слова.

В). Вспомните правило: частица Не с глаголами пишется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Спиши предложения, вставь частицу **НЕ.** Подчеркни частицу НЕ с глаголами.

*Шила в мешке …. утаишь. Лежа хлеба … добудешь. Одна ласточка весны … делает. После драки кулаками … машут.*

Упр. № 5

А). Спиши текст. Поставь над словами ударение. Выпиши из текста слова с парным по глухости-звонкости звуком на конце или в середине слова. Орфограмму в слове подчеркнуть.

*Лес*

*Хорош наш лес. Там много сочных трав. Вот дуб. Под дубом рос белый гриб. Рядом частый ельник. Там Глеб сорвал груздь. В кустах пел дрозд.*

Б). Придумай и запиши 10 слов с сочетаниями жи-ши.

Упр. № 6

А). Прочитай предложения. Расположи предложения так, чтобы получился связный текст. Запиши составленный текст.

*Там есть сказки. Мама купила Коле книгу. Он умеет читать. Коле шесть лет.*

Б). Записать под диктовку: *груши, ежи, лужи, чижи, ерши, ужи, жить, дружить, служить, кружить, малыши, ландыши, камыши, шишки, шалаши, пружина.*

Упр. № 7

А). Выборочный диктант. Выбери и запиши слова с буквой «Й».

*- Осень. Обсыпается весь наш бедный сад. Листья пожелтелые по ветру летят.*

*- Лист качается узорный в синей луже на воде.*

*- Вот и чайник за кофейником бежит, тараторит, тараторит, дребезжит.*

*- Вот он, хлебушко душистый, вот он – тёплый, золотистый.*

*- В воскресный день с сестрой моей мы вышли со двора. Я поведу тебя в музей! – Сказала мне сестра.*

*- Я сегодня поймал было рыбку, домой в синее море просилась.*

Б). Все выписанные слова раздели чёрточками для переноса.

В). Спиши слова. Вставь пропущенные буквы. Над каждым существительным напиши одушевлённое или неодушевлённое.

*Т…релка, р…бята, к…ртина, меб…ль, п…нал,*

*м..л…ток, …б…зьяна, р…сун…к, к…р…ндаш, л…гушка.*

Упр. № 8

А). Списывание. Спиши текст.

*Списывание*

*Гроза*

*Коля и Федя были на лугу. Тёмная туча закрыла небо. Застучали частые капли дождя. Мальчики помчались домой.*

Б). Выпиши из текста слова с безударными гласными звуками, подбери к ним и запиши проверочные слова. В проверочных и проверяемых словах ставь ударение.

Упр. № 9

А). Прочитай текст. Спиши его и после каждого предложения считай и записывай, сколько в нём согласных букв.

*Настал вечер. Мама пришла с работы. Мы стали пить чай.*

Б). Прочитай текст. Спиши его и после каждого предложения считай и записывай, сколько в нём гласных букв.

*Был тёплый день. Дети едут на дачу. Хорошо летом на даче.*

В).Прочитай текст. Спиши его. Подчеркни все буквы, указывающие на мягкость согласного звука.

*Папа и Серёжа работают. Они делают кормушки для птиц. Пернатые будут рады удобному жилищу.*

Г).Прочитай текст. Спиши его. Подчеркни все буквы, указывающие на твёрдость согласного звука.

*У Коли собака Жучка. Мальчик любит играть с ней. Собака – верный друг человека.*

Упр. № 10

А). Запиши предложения. Вместо точек впиши имена собственные.

*В хозяйстве был конь…. Дядя ….. водит его на речку ….. На лугу пасётся коза….. У неё маленький козлик….. Тётя…. подарила мне лейку. Я и мой брат …. поливаем грядки.*

Б). Составь предложения со словосочетаниями и запиши их: *слабый мороз, плохой товарищ, низкий урожай, культурный человек, смелый боец.*

Упр. № 11

А). Найди в тексте 5 орфографических ошибок. Спиши текст правильно.

*В зоопарке.*

 *Ученики нашего класа ходили в зоопарк. Они видели много звирей. На солнце грелись лвица с маленьким львенком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчятами спали. Медленно ползала черепаха с большым панцирем. Девочкам очень понравилась лисица.*

Б). Прочитай текст. Спиши 8 предложение и подчеркни подлежащее и сказуемое.

*В лесу.*

 *Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.*

Упр. № 12

А). Записать слова, вставляя там, где нужно мягкий знак: *руч(?)ной, печ(?)ка, девоч(?)ка, мален(?)кий, птич(?)ки, скуч(?)ный, бол(?)шой, жуч(?)ки, сил(?)ный, проч(?)ный, крюч(?)ки.*

Б). Прочитай. Определи, сколько предложений в тексте. Напиши, правильно обозначая начало и конец предложений. Озаглавь текст.

*Ребята шли в школу светлое поле лежало по сторонам дороги в поле было уже пусто колхозники убрали хлеб за полем стоял нарядный лес.*

Упр. № 13

А). Из слов каждой строчки составь предложение и запиши его. Подчеркни все знакомые тебе орфограммы.

*- шли, девочки, лес, через*

*- лесу, и, было, тихо, нарядно, в*

*- густо, ёлочки, зеленели*

*- золотые, светились, берёзках, искорки, в*

Б). Придумай 10 слов с буквой «Й» и запиши их, деля для переноса.

В). Прочитай. Спиши утверждение, вписывая пропущенные слова.

*Имя существительное – это часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Упр. № 14

А). Напиши диктант.

*Диктант*

*Игра*

*Ребята играли в школу. Таня была учительница. Петя принёс ручку и тетрадь. Он стал писать буквы. Лёня открыл букварь. Ин читал стихи. Люба пела песню.*

Б). Выполни задания к тексту. В первом предложении подчеркни грамматическую основу. В третьем и четвёртом предложениях надпиши части речи.

В). Прочитай имена существительные. Измени их так, чтобы они обозначали предметы во множественном числе. Запиши пары слов.

*Игра - …, день - …, кукла - …, портфель - …, ребёнок - …, цветок - …, картина - …, гриб - …, лисичка - …, ручей - …, соловей - …, корабль - …, зима - …*

Упр. № 15

А). Придумай 10 имён прилагательных в единственном числе. Измени их так, чтобы каждое обозначало множественное число. Запиши пары слов.

Б). Прочитай слова. Запиши их и подчеркни гласную букву в безударных слогах.

*Бревно, глаза, дворы, зерно, кроты, мосты, ряды, ведро, гнездо, дожди, зима, леса, ножи, село, гора, дома, вода, змея, лиса, враги, гроза, лицо, перо, сова.*

В). Вспомни словарные слова. Запиши 10 словарных слов и подчеркни букву, которую. Надо запомнить.

Упр. № 16

А). Прочитай текст. Выпиши только глаголы. Придумай и допиши ещё 5 глаголов.

*Светит солнышко. Тают снега. Плачут сосульки. На реке треснул лёд. Над водой кружат быстрые чайки. Проснулся медведь. К реке вышли лось и лосёнок. Звонко стучит дятел. Присел на пенёк дятел. Звери и птицы радуются весне.*

Б). Выпиши из текста 2 слова, в которых букв больше, чем звуков.

В). Выпиши из текста 2 слова, в которых букв меньше, чем звуков.

Упр. № 17

А). Запиши текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные. Подчеркни их волнистой линией.

*Был \_\_\_\_\_\_\_\_\_ день. Смотрю на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ небо. По небу плывут \_\_\_\_\_\_\_\_\_ облака. Высоко под облаками кружат \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ласточки. Со звонким свистом проносятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_ стрижи.*

Б). Надпиши над словами части речи.

В). В третьем и пятом предложениях подчеркни грамматическую основу.

Упр. № 18

А). Напиши диктант.

*Диктант*

*Дружная весна*

 *Пришла дружная весна. Светит тёплое солнышко. Рыхлый снег остался только в тени леса. На лесных озёрах треснул лёд.*

 *Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На берёзах надулись маленькие почки. Они пахнут смолой. Кричат весёлые воробьи.*

Б). Выпиши из текста местоимение, придумай ещё 3 местоимения и запиши.

В). Выпиши из текста 5 слов с безударным гласным звуком, подбери к ним проверочные слова.

Упр. № 19

А). Спиши текст, вписывая подходящие по смыслу предлоги. Подчеркни все предлоги, которые ты вставил.

*Лесные малыши*

*Лето – время лесных малышей. \_\_\_\_\_\_\_ гнёзд вылетают птицы. \_\_\_\_\_\_\_\_ зверей растёт смена. Медвежата послушно следуют \_\_\_\_\_\_\_ матерью. Лисята играют \_\_\_\_\_\_\_\_ норы. Бельчонок совершает \_\_\_\_\_\_\_ сосны первый прыжок. \_\_\_\_\_\_\_\_ сумерках выходят \_\_\_\_\_\_\_ охоту ежата.*

Б). Спиши слова. Выдели корень в однокоренных словах.

*Гриб, грибной, грибник;*

 *дождь, дождик, дождливый;*

 *пень, пенёк;*

 *зверь, зверёк, звериный;*

*зима, зимний, зимовье;*

*ряд, рядок, рядами;*

*зуб, зубной, зубик;*

 *корм, кормить, кормушка;*

 *лиса, лисица, лисий;*

 *лень, ленивый, лентяй.*

Упр. № 20

А). Составь рассказ из 5-7 предложений, используя данные слова: *за грибами, ребята, грибы, подберёзовик, подосиновик, маслята, росли, грибной суп.*

Б). Запиши словосочетания под диктовку. Подчеркни в словах все изученные орфограммы и словарные слова.

*Верный товарищ, лесная чаща, весёлый воробей, урожайный год, бегу к ручью, еду в деревню, лечу над степью, копаю лопатой, пью молоко, русский народ, снежный сугроб, больной зуб, моя фамилия, чайная посуда, жить в Москве, собака Стрелка, дежурю в классе, работаю на заводе, душистые ягоды.*

Упр. № 21

А). Спиши текст. Впиши в предложения подходящие по смыслу глаголы.

*\_\_\_\_\_\_\_\_ лето. Митя с отцом \_\_\_\_\_\_\_\_ на сенокос. Весь день \_\_\_\_\_\_\_\_ мальчик. Он \_\_\_\_\_\_\_\_ рыбу, \_\_\_\_\_\_\_\_ ягод, \_\_\_\_\_\_\_\_ в душистом сене.*

Б). Выбери и запиши верное утверждение

 Имя прилагательное - это часть речи

 Имя прилагательное - это член предложения

 Имя прилагательное - это часть слова

В). Выбери и запиши верное утверждение

 Имя прилагательное отвечает на вопросы

 Какой? Какая? Какое? Какие?

 Имя прилагательное отвечает на вопросы кто? что?

 Имя прилагательное отвечает на вопросы что делает?

 что сделает?

Г). Измени и напиши имена прилагательные во множественном числе

*Солнечный - …., кудрявая - …., высокое - …., чудесная - …., радостный - ….*

Упр. № 22

А). Подбери и запиши по 3 имени прилагательных к именам существительным, (в скобках ставь вопрос):

Например:

*Огурец (какой?) – соленый, зеленый, вкусный.*

*Листья ( ) - \_\_\_\_\_\_\_, лимон ( ) - \_\_\_\_\_\_\_\_, мама ( ) - \_\_\_\_\_\_\_.*

Б). Спиши предложение. Найди и подчеркни грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) в предложении

 *Учитель читает ученикам интересную сказку о животных.*

В). Запиши предложения. Подчеркни предложение, в котором нет имени прилагательного.

*- Над полями стелется молочный туман.*

*- Ребята громко поют песни.*

*- Бледная луна освещает дорогу.*

*- Я иду по лесной полянке.*

Упр. № 23

А). Найди слова, в которых только глухие согласные звуки. Запиши эти слова, подчеркни только глухие согласные звуки

*Хохот, топот, кошка, рябина, печаль, двор.*

Б). Найди слова из трёх слогов, где ударение падает на второй слог.

*Магазин, листопад, небеса, алфавит, дорожка.*

В). Спиши и подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

*Мальчик, лебедь, весёлый.*

Г). Спиши звуки. Найди и подчеркни «лишний» звук: [ а ], [ б ], [ ы ], [ э ], [ у ].

Д). Запиши нужное слово. Мы слышим и произносим:

- буквы

- звуки

Е). Запиши нужное слово. Звуки [ а ], [ о ], [ и ], [ э ], [ у ], [ ы ] – это…

- согласные звуки

- гласные звуки

Упр. № 24

А). Спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы, подчеркните их.

*Списывание*

*Оляпка*

*Ноч…ю был м…ро…. На л…ду р…ки вес…ло пела птич…ка. Вот она прыгнула в прору…ь и там стала искать пищ… . Это оляпка. Пер…я её покрыты ж…ром. Вскоре птич…ка выскочила на лё… и запела.*

Б). Подчеркните во втором предложение главные члены.

В). Выпишите из текста три слова с парной согласной.