

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования**

Освоение учебного предмета «Русский язык» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***1. Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***2. Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### ***3. Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***4. Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***5. Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***7. Трудовое воспитание:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого

рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***8. Экологическое воспитание:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Литература» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

##### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстрированного материала.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

#### ***Выпускник научится:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);



- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты по классам:**

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).

#### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание,

монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.



Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать

информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия.

Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова.

Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи.

Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий).

Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся.

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

#### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи.

Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи.

Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.



Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.

Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том

числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и

несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, в том числе с помощью современных средств устной и письменной коммуникации.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов; словарного диктанта объёмом 35-40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании

## **Раздел II. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей

и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык – национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный



язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и

словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов: толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.
2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

#### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Раздел III. Тематическое планирование

5 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
<b>Язык и общение</b>	<b>3</b>	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Овладевают приемами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.	

		Р.р. Стили речи.	1	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Знакомятся с понятием речевого этикета.	
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>	<b>19</b>	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		<i>Входной контроль (диктант с грамматическим заданием).</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
		Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне.	1	Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произно-	

			симые слова с разным написанием.
	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило.
	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1	Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило:
	Разделительные <i>ь и ъ</i> .	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
	Раздельное написание предлогов с другими словами. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы.

		<i>Р.р. Что мы знаем о тексте? Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому).</i>	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	
		Части речи.	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи.	
		Глагол.	1	Определяют морфологические признаки глагола. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.	
		<i>-Тся и -ться</i> в глаголах.	1	Активизируют правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом	
		Р.р. Тема текста.	1	Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочи-	



			нение и записывают исправленный вариант.
		1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений.
		1	Составляют предложения с глаголами. Определяют написание <i>не</i> с глаголами.
		1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания <i>ь</i> на конце имён существительных. Выделяют окончания в именах существительных.
		1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.
		1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений,

				приведённых в упражнениях.	
		Р.р. Основная мысль текста.	1	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку.	
		<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>29</b>	Анализ диктанта и работа над ошибками. Синтаксис и пунктуация.	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Словосочетание.	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами и словосочетаниями.	

	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1	Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами и словосочетаниями.
	Разбор словосочетаний.	1	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Выполняют разборы словосочетаний.
	Предложение.	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.
	<i>Р.р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.</i>	1	Пишут сжатое изложение по тексту.
	Виды предложений по цели высказывания.	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.
	Виды предложений по интонации.	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

		<i>Р.р. Сочинение на свободную тему.</i>	1	Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища	
		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	
		Сказуемое.	1	Определяют виды сказуемого и способы его выражения.	
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже.	
		Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Различают распространенные и нераспространённые предложения.	
		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Распознают виды второстепенных членов предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Составляют схемы распространённых предложений.	

	Определение.	1	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически.
	Обстоятельство.	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами.
	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными.
	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов.
	Предложения с обращениями.	1	Осознают основные функции обращения. Оpoznают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный топ обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.

		Р.р. Письмо.	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	
		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.	
		Простые и сложные предложения.	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания.	
		Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.	

	Предложения с прямой речью.	1	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).
	Диалог.	1	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.
	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	1	Понятие основной мысли высказывания; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Умеют составлять рассказ – повествование на основе жанровой картины, раскрывают основную мысль
	<i>Р.р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».</i>	1	
	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений.

		<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b>	<b>16</b>	Анализ диктанта и работа над ошибками. Фонетика. Гласные звуки.	1	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные. Осознают смысловозначительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки»	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Согласные звуки.	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков.	
		Изменение звуков в потоке речи.	1	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корке слова с точки зрения позиционного чередования.	



	Согласные твердые и мягкие.	1	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной.
	РР Повествование. <i>Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).</i>	1	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.
	Согласные звонкие и глухие.	1	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах.
	Графика. Алфавит.	1	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.
	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова.
	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Проводят фонетический анализ слов, в которых бук-

				вы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	
		Р.р. Описание предмета в художественном стиле. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	1	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Пишут сочинение, описывая предметы.	
		Р.р. <i>Сочинение-описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).</i>	1		
		Орфоэпия.	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы.	
		Фонетический разбор слова.	1	Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	
		Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме.	
		<i>Рубежное тестирование за 1 полугодие.</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
<b>Лексика. Культура речи</b>	<b>8</b>	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей,	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-

			чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Различают однозначные и многозначные слова.	нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
	Прямое и переносное значение слов.	1	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении.	
	Омонимы.	1	Опознают омонимы. Находит в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами.	
	Синонимы.	1	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.	
	<i>Р.р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).</i>	1	Пишут сочинение по картине, используя синонимы.	
	Анализ сочинения и работа над ошибками. Антонимы.	1	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют наз-	

				ванных в упражнении животных с помощью антонимов.	
		Повторение изученного в разделе «Лексика».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам.	
		<i>Р.р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).</i>	1	Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.	
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>	<b>20</b>	Анализ работ и работа над ошибками. Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1	Овладевают основными понятиями морфемии. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Изменение и образование слов.	1	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Делят слова на группы.	
		Окончание.	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в слове окончание и его грамматические значения.	
		Основа слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: опре-	

			деляют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания.
	Корень слова.	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
	Р.р. Рассуждение. <i>Сочинение-рассуждение.</i>	1	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение-рассуждение.
	Суффикс.	1	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.

	Приставка.	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают ара ставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом: характеризуют морфемный состав слов.
	<i>Р.р. Выборочное изложение с изменением лица.</i>	1	Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.
	Чередование звуков.	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов.
	Беглые гласные.	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.
	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1	Выделяют основу в слово. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень.
	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анали-

			зируют разницу между произношением и написанием приставок.
		Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1 Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
		Буквы <i>а</i> – <i>о</i> в корнях <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i> .	1 Усваивают правило написания букв <i>а</i> – <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
		Буквы <i>а</i> – <i>о</i> в корнях <i>-раст-</i> , <i>-рос-</i> , <i>-ращ-</i> .	1 Усваивают правило написания букв <i>а</i> – <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> – <i>-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
		Буквы <i>о</i> – <i>ё</i> после шипящих в корне.	1 Усваивают правило написания букв <i>ё</i> – <i>о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
		Буквы <i>и</i> – <i>ы</i> после <i>ц</i> .	1 Усваивают правило написания букв <i>и</i> – <i>ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написа-

				ние слов, в которых присутствует научаемая в параграфе орфограмма.	
		Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы.	
		<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Морфемика. Орфография».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
<b>Имя существительное</b>	<b>22</b>	Анализ диктанта и работа над ошибками. Имя существительное как часть речи.	1	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические притоки имени существительного, его синтаксическую роль.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Понятие основной мысли высказывания; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине.	
		Р.р. Сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Умеют составлять рассказ – повествование на основе жанровой картины, раскрывают основную мысль.	



		Р.р. Доказательства в рассуждении.	1	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод.	
		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.	
		Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных.	
		Род имен существительных.	1	Определяют род имён существительных. Составляют словосочетания или предложения, а которых отчётливо выявляется род имён существительных.	
		Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	
		Р.р. Элементы рассуждения в повествовании. <i>Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).</i>	1	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения.	

	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения.
	Три склонения имен существительных.	1	Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена существительные.
	Падежи имен существительных.	1	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имен существительных и относящиеся к именам существительным предлоги.
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (закрепление).	1	
	Множественное число имен существительных.	1	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам.
	Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	1	Усваивают правило написания <i>о – е</i> после шипящих в окончаниях существительных. Применяют усвоенное

			правило при выполнении упражнений.	
		Р.р. Подробное изложение с изменением лица.	1	Пишут изложение по тексту упражнения с изменением лица.
		Морфологический разбор имени существительного.	1	Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.
		Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	Отвечают па контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы. Обозначал падежи имён существительных.
		<i>Р.р. Устное сочинение по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».</i>	1	Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.
		Закрепление изученного по теме «Имя существительное».	1	Отвечают па контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы. Обозначал падежи имён существительных.
		<b><i>Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное».</i></b>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня

				изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
Имя прилагательное	13	Анализ диктанта и работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	
		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных (продолжение).	1		
		Р.р. Описание животного.	1	Воспринимают описание животного как вариант описания.	
		Р.р. Подготовка к контрольному сочинению по картине А. Н. Комарова «Наводнение».	1	Готовят устное повествование с элементами описания по картине. Пишут сочинение-описание.	
		<i>Р.р. Контрольное сочинение по картине А. Н. Комарова «Наводнение».</i>	1		
		Анализ контрольного сочинения. Прилагательные полные и краткие.	1	Образуют краткие формы имен прилагательных в предложениях, выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными, составляют предложения и	
		Прилагательные полные и краткие (закрепление).	1		

			словосочетания с краткими прилагательными.
		1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.
		1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием.
		1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
		1	Списывают текст, указывают в тексте падежи имен существительных и прилагательных, обозначают орфограммы
		1	Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных.

<b>Глагол</b>	<b>25</b>	Анализ контрольного изложения. Глагол как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		<i>Не</i> с глаголами.	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
		Р.р. Рассказ.	1	Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.	
		Неопределенная форма глагола.	1	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределенной форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределенной форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределенной форме глагола.	
		Неопределенная форма глагола. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1		
		Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения,	

			руководствуясь усвоенным правилом.
	Виды глагола.	1	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> ( <i>рас-</i> ), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида.
	Виды глагола (продолжение),	1	
	Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	1	Усваивают правило написания букв <i>е – и</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием (закрепление)	1	
	Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты и записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ по теме «Как я однажды...».
	Время глагола.	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.

	Прошедшее время глагола.	1	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания.
	Настоящее время глагола.	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
	Будущее время глаголов.	1	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования.
	Спряжение глаголов.	1	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.
	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение)	1	
	Морфологический разбор глагола.	1	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и



			письменный разбор глаголов.
		<i>Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).</i>	1 Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов.
		Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1 Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
		Употребление времен. Р.р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1 Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.
		Повторение изученного по теме «Глагол».	1
		Закрепление изученного по теме «Глагол».	1 Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы.

		<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
<b>Повторение и систематизация изученного</b>	<b>8</b>	Анализ диктанта и работа над ошибками. Разделы науки о языке.	1	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык».	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Р.р. Подготовка к контрольному сочинению на одну из тем по выбору.	1	Знают о теме сочинения (широкой и узкой), о сочинении на свободную тему, о стиле сочинения (разговорный: рассказ о памятном дне в школе).	
		<i>Р.р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.</i>	1		
		Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы.	
		Орфограммы в окончаниях слов.	1	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между	

				выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами.	
		Употребление букв ъ и ь.	1	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Наполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.	
		Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.	
		Итоговое повторение: систематизация и обобщение изученного в 5 классе.	1	Повторяют изученные правила.	
		<b>Итого</b>	<b>163</b>		<i>К. д. – 7; к. изл. – 2; к. соч. – 3</i>
<b>6 класс</b>					
<b>Язык. Речь. Общение</b>	<b>3</b>	Р.р. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспита-

		Язык, речь, общение.	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.	ние, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Р.р. Ситуация общения.	1	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.	
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>9</b>	<i>Входной контроль (диктант с грамматическим заданием).</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Графически обозначают орфограммы.	

	Части речи.	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.
	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений.
	Словосочетания.	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.
	Простое предложение. Знаки препинания.	1	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.
	Сложное предложение.	1	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя липки препинания.
	Прямая речь. Диалог.	1	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов

				предложения с прямой речью и составляют их схемы.	
		<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
<b>Текст</b>	<b>5</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Текст, его особенности.	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий).	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Тема и основная мысль. Заглавие текста.	1	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, его цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.	
		Начальные и конечные предложения текста.	1	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и прилипки начальных и конечных предложений текста. Продолжают текст по данному началу.	
		Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и	

				описание картины, записывают ключевые слова.	
		Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля.	
<b>Лексика. Культура речи</b>	<b>12</b>	Слово и лексическое значение.	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Общеупотребительные слова.	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова	
		Профессионализмы.	1	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами.	
		Диалектизмы.	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре.	
		Исконно русские и заимствованные слова.	1	Различают исконно русские и заимствованные слова,	

			объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.
	Неологизмы.	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.
	Устаревшие слова.	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря.
	Словари.	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
	Р.р. Составление словарной статьи.	1	
	Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Указывают



				признаки научного стиля в тексте.	
		<i>Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. Закрепление по теме «Лексика. Культура речи».	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
<b>Фразеология. Культура речи</b>	<b>4</b>	Фразеологизмы.	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
		Источники фразеологизмов.	1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами.	
		Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам.	

		Р.р. Обучающее изложение.	1	Пишут изложение.	
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	<b>34</b>	Морфемика и словообразование.	1	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Р.Р. Описание помещения.	1	Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещения.	
		Основные способы образования слов в русском языке.	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования: устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.	
		Основные способы образования слов в русском языке (закрепление).	1		
		<i>Диагностическая работа по теме «Словообразование».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	

	Этимология слов.	1	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.
	Р.р. Этимология слов.	1	
	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
	Р.р. <i>Написание сочинения (описание помещения).</i>	1	
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> .
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> (закрепление).	1	
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> (закрепление).	1	
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> (закрепление).	1	

	Повторение изученного по теме «Правописание корней с чередующимися гласными».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме «Правописание корней с чередующимися гласными».
	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней с чередующимися гласными».</b>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление изученного по теме «Правописание корней с чередующимися гласными».	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме «Правописание корней с чередующимися гласными».
	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> .
	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок (закрепление).	1	
	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализируют таблицу. Выполняют уп-
	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (закрепление)	1	
	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Выборочное изложение.	1	

	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (обобщение).	1	ражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарем. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	
	Повторение по теме «Правописание приставок».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме «Правописание приставок».	
	Контрольный диктант по теме «Правописание приставок».	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление по теме «Правописание приставок».	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме «Правописание приставок».	
	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2	Усваивают понятие сложного слова и правило напи-	

			сания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	
		Р.р. Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро».	1	Научиться составлять план к сочинению – описанию картины. Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описания. Пишут сочинение по картине.
		<i>Р.р. Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро».</i>	1	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описания. Пишут сочинение по картине.
		Сложносокращённые слова.	1	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы в упражнениях сложносокращённые слова.
		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу.
		Итоговый урок по теме «Словообразование».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут

				диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	
<b>Имя существительное</b>	<b>23</b>	Имя существительное как часть речи.	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Род имён существительных.	1	Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных.	
		Разносклоняемые имена существительные.	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.	
		Разносклоняемые имена существительные (закрепление).	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.	
		Буква е в суффиксах <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	
		Буква е в суффиксах <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> (закрепление).	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
		Несклоняемые имена существительные.	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	

		Род несклоняемых имен существительных.	1	Определяют род несклоняемых имен существительных. Составляют словосочетание и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
		Имена существительные общего рода.	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.
		Имена существительные общего рода (закрепление).	1	
		Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных.
		Р.р. Письмо.	1	Учатся составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи.
		<i>Р.р. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя».</i>	1	Учатся составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока.
		<i>Не</i> с существительными.	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не</i> - приставку,
		<i>Не</i> с существительными (закрепление).	1	



			<i>не</i> – часть корня и <i>не</i> – отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	
		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Буквы ч и щ в суффиксах существительных -чик- и -щик-	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом: обозначают условия выбора орфограмм.
		Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-.	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьши-

				тельно-ласкательными суффиксами.	
		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значение суффиксов в словах.	
		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных (закрепление).	1	Упражнение, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значение суффиксов в словах.	
		Повторение по теме «Имя существительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
		<b>Контрольный тест по теме «Имя существительное».</b>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
		Анализ ошибок, допущенных в тесте. Закрепление по теме «Имя существительное».	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
<b>Имя прилагательное</b>	<b>23</b>	Имя прилагательное как часть речи.	1	Активизируют знания об имени прилагательном как части речи. Характеризуют морфологические признаки	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-

			имени прилагательного и его синтаксическую роль.	нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения.	
	Степени сравнения имен прилагательных (закрепление).	1	Характеризуют имена прилагательные по значению.	
	Разряд имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Распознают качественные имена прилагательные.	
	Качественные прилагательные.	1	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	
	Р.р. Описание природы. <i>Р.р. Написание сочинения-описания природы.</i>	1	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета.	
	Относительные прилагательные.	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия ь или ь в именах прилагательных.	
	Относительные прилагательные (закрепление).	1		
	Притяжательные прилагательные.	1		

	<i>Контрольный тест по теме «Разряды имён прилагательных».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Закрепление по теме «Разряды имен прилагательных по значению.	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Анализируют и списывают тексты.
	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.
	<i>Не</i> с прилагательными.	1	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> – приставку, <i>не</i> – часть корня и <i>не</i> – отрицательную частицу.
	<i>Не</i> с прилагательными и существительными.	1	
	Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и в суффиксах имен прилагательных. Выполня-

			ют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных (закрепление).	1	Усваивают правило написания суффиксов имен прилагательных -к- и -ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу.
	<i>Р.р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».</i>	1	Пишут выборочное изложение.
	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1	Усваивают правило раздельного и слитного написания сложных имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных (закрепление).	1	
	<b><i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i></b>	1	
	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление по теме «Имя прилагательное».	1	

				работу по их предупреждению. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
<b>Имя числительное</b>	<b>18</b>	Имя числительное как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Простые и составные числительные.	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	
		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Усваивают правило написания слов с мягким знаком в конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	
		Мягкий знак на конце и в середине числительных (закрепление).	1		
		Порядковые числительные.	1	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложе-	

			ния с порядковыми числительными.
		1	Определяют разряды количественных числительных.
		1	Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведенные в упражнении, составляют текст.
		1	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.
		1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку.
		1	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными.
		1	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен числительных.

		<b>Контрольный тест по теме «Числительное».</b>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
		Анализ ошибок, допущенных в тесте. Р.р. Составление текста объявления.	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Составляют текст объявления.	
		Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».	
		Подготовка к контрольному диктанту.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют стиль текста. Списывают его, заменяя числа словами.	
		<b>Контрольный диктант по теме «Имя числительное».</b>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление по теме «Имя числительное».	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	



				нию. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи.	
<b>Местоимение</b>	<b>24</b>	Местоимение как часть речи.	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочеты в употреблении местоимений.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Личные местоимения.	1	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений.	
		Р.р. Личные местоимения.	1	Распознают личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений.	
		Р.р. Составление рассказа от первого лица.	1	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.	
		Возвратное местоимение себя.	1	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя.	

	Вопросительное и относительное местоимение.	1	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения.
	Вопросительные и относительные местоимения (закрепление).	1	
	Неопределенные местоимения.	1	Распознают неопределенные местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределенными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в тексте. Определяют способы образования неопределенных местоимений.
	Р.р. Неопределенные местоимения.	1	
	Отрицательные местоимения.	1	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.
	Отрицательные местоимения (закрепление).	1	
	Притяжательные местоимения.	1	Располняют притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.
	Притяжательные местоимения (закрепление).	1	

	R.p. Подготовка к сочинению-рассуждению.	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составляя план. Выделяют в сочинении местоимения.
	<i>R.p. Написание сочинения-рассуждения.</i>	1	
	Указательные местоимения.	1	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями.
	Указательные местоимения (закрепление).	1	
	Определительные местоимения.	1	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.
	Определительные местоимения (закрепление).	1	
	Морфологический разбор местоимения.	1	Характеризуют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
	<b><i>Контрольный диктант по теме «Разряды местоимений».</i></b>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие труд-

				ности, ищет их причины и пути преодоления.	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление по теме «Разряды местоимений».	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Выполняют задания по теме «Разряды местоимений».	
		Местоимения и другие части речи.	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу.	
		<i>Контрольный тест по теме «Местоимение».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
<b>Глагол</b>	<b>29</b>	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Глагол как часть речи.	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Разноспрягаемые глаголы.	1	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в	
		Р.р. Разноспрягаемые глаголы.	1		

			предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы.
	<i>Р.р. Написание сжатого изложения.</i>	1	Пишут сжатое изложение.
	Глаголы переходные и непереходные.	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.
	Р.р. Глаголы переходные и непереходные.	1	
	Наклонение глаголов.	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.
	Изъявительное наклонение глагола.	1	
	Изъявительное наклонение глагола (закрепление.)	1	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах.
	Условное наклонение глаголов.	1	
	Условное наклонение глаголов (закрепление).	1	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают
	Повелительное наклонение глагола.	1	
	Повелительное наклонение глагола (закрепление).	1	

			основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении.
		Употребление наклонений.	1 Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используй разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения.
		<i>Контрольный тест по теме «Глагол».</i>	1 Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
		Анализ ошибок, допущенных в тесте. Безличные глаголы.	1 Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.
		Безличные глаголы (закрепление).	1 Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.
		Морфологический разбор глагола.	1 Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли.

			Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
		Повторение по теме «Наклонение глагола».	1 Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы
		Р.р. Рассказ на основе услышанного.	1 Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.
		<b>Контрольный диктант по теме «Наклонение глагола».</b>	1 Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление по теме «Наклонение глагола».	1 Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении.
		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1 Усваивают правило написания гласных в суффиксах

		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов (закрепление).	1	глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и склонения.	
		Р.р. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1		
		Повторение по теме «Глагол».	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
		<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление по теме «Глагол».	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи</b>	<b>13</b>	Р.р. Разделы науки о языке.	1	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое
		Орфография.	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм	
		Орфография (закрепление).	1		



			в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы.	воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.	
		1	Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	
		1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	
		1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи.	
		1	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль. Выделяют	

				однородные члены и основы предложений.	
		<b>Итоговый тест.</b>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
		Анализ ошибок, допущенных в тесте. Повторение.	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
		Итоговое повторение: систематизация и обобщение изученного в 6 классе.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
		<b>Итого</b>	<b>197</b>		<i>К. д. – 9; к. т. – 7.</i>
<b>7 класс</b>					
<b>Русский язык как развивающееся явление</b>	<b>1</b>	Русский язык как развивающееся явление.	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка».	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.

**Повторение  
изученного  
в 5-6 классе**

<b>10</b>	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения по близким учащимся темам. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).	
	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию.	
	<i>Входной контроль (диктант с грамматическим заданием).</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
	Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают выразительно поэтические тексты.	

	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора.
	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор.
	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
	Анализ работ и работа над ошибками. Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Повторение изученного в 5-6 классе».	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
	<i>Р.р. Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью».</i>	1	Пишут сочинение по картине.
	Р.р. Текст. Типы речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства

				связи. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка.	
<b>Причастие</b>	<b>25</b>	Причастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Оpoznают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота.	
		Р.р. Описание внешности человека. Подготовка к написанию сочинения-описания внешности «Любимая фотография».	1	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности	
		<i>Р.р. Сочинение-описание внешности «Любимая фотография».</i>	1		

			сти. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
		1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
		1	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу под формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении.
		1	Распознают действительные причастия настоящего времени.
		1	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов.
	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов.
	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией.
	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Усваивают правило написания гласных перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях.
	<i>Р.р. Выборочное изложение по тексту упр. 151.</i>	1	Пишут изложение по заданию.
	<i>Н</i> и <i>нн</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Усваивают правила написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы <b>н</b> в от-
	<i>Н</i> и <i>нн</i> в отглагольных прилагательных.	1	

			глагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
		<i>Н</i> и <i>нн</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Усваивают правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
		Обобщение по теме « <i>Н</i> и <i>нн</i> в суффиксах прилагательных и причастий».	1	Усваивают правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
		Морфологический разбор причастия.	1	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий.
		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания <b>не</b> с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием <b>не</b> (слитно или раздельно).
		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошед-



				шего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
		Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм.	
		<i>Контрольный диктант по теме «Причастие».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
		Анализ работ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Причастие».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм.	
<b>Деепричастие</b>	<b>12</b>	Деепричастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспита-

	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов.	ние, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
	Обособление причастных и деепричастных оборотов.	1	Формируют навык обособления причастных и деепричастных оборотов.	
	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Опознают деепричастия несовершенного вида.	
	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи: обобщение.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания <b>не</b> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
	Деепричастия несовершенного вида.	1	Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	
	<i>Р.р. Изложение «Робинзон изготавливает посуду».</i>	1	Пишут изложение.	

		Деепричастия совершенного вида.	1	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения.	
		Морфологический разбор деепричастия.	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.	
		<i>Р.р. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»</i>	1	Составляют рассказ по картине. Пишут сочинение.	
		Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами.	
		<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
<b>Наречие</b>	<b>23</b>	Анализ работ и работа над ошибками. Наречие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное вос-

	Смысловые группы наречий.	1	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий.	питание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
	Способы различения наречий и омонимичных частей речи.	1	Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами.	
	Степени сравнения наречий.	1	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	
	Морфологический разбор наречия.	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий.	
	Слитное и раздельное написание не с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> .	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках не и ни отрицательных наречий.	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не и ни на материале упражне-	
	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях и местоимениях.	1		

			ний, попутно повторяя другие виды орфограмм.
	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> . <i>Словарный диктант</i> .	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнения в выборе <i>н</i> или <i>nn</i> .
	Обобщение: выбор <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах различных частей речи.	1	
	Р.р. Описание действий.	1	Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия, определяя их роль в описании действий. наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
	Р.р. Контрольное сочинение на тему «Поэзия мастерства».	1	
	Анализ работ и работа над ошибками. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих па конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Работают с таблицей на данную орфограмму. Трениру-

			ются в выборе написании букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.
		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1 Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
		Р.р. Контрольное сжатое изложение.	1 Пишут контрольное сжатое изложение.
		Анализ работ и работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1 Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера.
		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1 Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера.
		Учебно-научная речь. Отзыв. Р.р. Сочинение-отзыв.	1 Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.

		Р.р. Учебный доклад.	1	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады.	
		Повторение материала, изученного в разделе «Наречие».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану.	
		<i>Контрольный диктант по теме «Наречие».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
<b>Категория состояния</b>	<b>4</b>	Анализ работ и работа над ошибками. Категория состояния как часть речи.	1	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Морфологический разбор слов категории состояния.	1	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния.	
		<i>Р.р. Сжатое изложение «Мещёрский край».</i>	1	Читают текст, находят слова категории состояния и опре-	

				деляют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.	
		Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.	
<b>Служебные части речи</b>	<b>1</b>	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работам над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
<b>Предлог</b>	<b>9</b>	Предлог как часть речи.	1	Различают предлоги. Производят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.



		Употребление предлогов.	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируются в употреблении предлогов.	
		Производные и непроизводные предлоги.	1	Распознают производные и непроизводные предлоги.	
		Простые и составные предлоги.	1	Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Распознают простые и составные предлоги.	
		Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
		Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др.	1		
		Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки».	1		
		<i>Р.р. Сочинение-повествование с элементами описания «Как наступает весна?».</i>	1	Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	
		Морфологический разбор предлога Повторение материала, изученного в разделе «Предлог».	1	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов.	
<b>Союз</b>	<b>17</b>	Союз как часть речи.	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологиче-

	Простые и составные союзы.	1	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами.	ческое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
	Союзы сочинительные.	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам.	
	Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложении.	1	Усваивают правило постановки, запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	
	Союзы подчинительные.	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях.	
	Понятие о союзных словах.	1	Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.	
	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Составляют сложноподчиненные предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам.	
	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека.	1	Читают текст, озаглавливают его, отвечают на во-	

		<i>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека.</i>	1	просы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик».	
		Анализ работ и работа над ошибками. Морфологический разбор союза.	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях.	
		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.	
		Правописание союзов и предлогов.	1		
		Правописание союзов несмотря на то что, зато, причём, итак.	1		
		Обобщение: правописание союзов и предлогов.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плаву и со своими примерами.	
		<i>Р.р. Сочинение - сравнительная характеристика произведения живописи и литературного текста на один сюжет.</i>	1	Пишут сочинение.	
		Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плаву и со своими примерами.	
		<b>Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз».</b>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осо-	

				знают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
<b>Частица</b>	<b>14</b>	Анализ работ и работа над ошибками. Частица как часть речи.	1	Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.	
		Формообразующие частицы и их роль в образовании склонения глагола.	1		
		Смысловые частицы.	1	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.	
		Сфера употребления смысловых частиц.	1		
		<i>Р.р. Контрольное сжатое изложение.</i>	1	Пишут сжатое изложение.	
		Анализ работ и работа над ошибками. Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	
		Систематизация материала по теме «Дефис в различных частях речи».	1	Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.	
		Морфологический разбор частицы.	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц.	
Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	Изучают теоретические сведения. Выполняют упраж-			

				нения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> .	
		Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i> .	1	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа.	
		<i>Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.</i>	1	Пишут сочинение.	
		Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i> .	1	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа.	
		Повторение понятий, изученных в разделе «Частица».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Группируют частицы по их написанию	
<b>Междометие</b>	<b>3</b>	Междометие как часть речи.	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.	1	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания.	
		Обобщение материала, изученного в разделе «Междометие».	1	Составляют диалог, включив в него междометия. Со-	

				ставляют устный рассказ и вводят в текст междометия.	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b>	<b>10</b>	Разделы науки о русском языке.	1	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Текст и стили речи. Р.р. Выступление на публицистическую тему.	1	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи.	
		Фонетика. Графика.	1	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Сравнивают звуки в буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	
		Лексика и фразеология.	1	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм.	
		Морфемика. Словообразование.	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Обоб-	

				щают изученные сведения по словообразованию.	
		Морфология. Орфография.	1	Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Списывают тексты. Попутно повторяют разные виды орфограмм.	
		Синтаксис. Пунктуация.	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	
		<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
		Анализ работ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме.	
		Итоговый урок: систематизация и обобщение изученного в 7 классе.	1	Обобщают изученные темы в 7 классе.	
		<b>Итого</b>	<b>129</b>		<i>К. д. – 6; к. изл. – 2; к. соч. – 3</i>
<b>8 класс</b>					
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Русский язык в современном мире.	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные	Патриотическое воспитание, гражданское воспита-

				положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	ние, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>7</b>	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебниках. Обобщают наблюдения и делают выводы.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Знаки препинания в сложном предложении.	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы сложных предложений.	
		<i>Входной контроль (диктант с грамматическим заданием).</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
		Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму.	
		<i>Р.р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко от 3-го лица (упр. 26).</i>	1	Пишут изложения с грамматическим заданием	



		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами.	
		<i>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>4</b>	Анализ работ и работа над ошибками, допущенных в диктанте. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям номинативной и коммуникативной.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	
		Виды словосочетаний.	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	

		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний.	
<b>Простое предложение</b>	<b>20</b>	Грамматическая основа предложения.	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Порядок слов в предложении. Интонация.	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод.	
		<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Словосочетание. Простое предложение».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
		Анализ работ и работа над ошибками, допущенных в диктанте. Р.р. Описание памятника культуры.	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация).	

	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.
	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Определяют простое глагольное сказуемое.
	Составное глагольное сказуемое.	1	Определяют составное глагольное сказуемое.
	Составное именное сказуемое.	1	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки.
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях.
	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Главные члены предложения».</b>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.

	Анализ работ и работа над ошибками, допущенных в диктанте. Роль второстепенных членов предложения.	1	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения.
	Дополнение.	1	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Определяют роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.
	Дополнение прямое и косвенное.	1	
	Определение.	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными.
	Приложение. Знаки препинания при нем.	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями.
	Обстоятельство.	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями.
	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных пред-

				ложений. На примере одну из текста осознают роль русского языка.	
		Р.р. Характеристика человека.	1	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании.	
		Повторение изученного по теме «Двосоставные предложения».	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису.	
		<i>Контрольный диктант № 4 по теме «Двосоставные предложения».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
<b>Односоставные предложения</b>	<b>11</b>	Анализ работ и работа над ошибками, допущенных в диктанте. Главный член односоставного предложения	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание,
		Контрольный словарный диктант. Назывные предложения.	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой	

			назывных предложений. Составляют назывные предложения.	физическое воспитание.
	Определённо-личные предложения.	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений.	
	Неопределённо-личные предложения.	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного неопределённо-личных предложений.	
	Р.р. Инструкция.	1	Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.	
	Безличные предложения.	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях.	
	Р.р. Рассуждение. Устное выступление по картине К. Юона «Новая планета».	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему.	

		Неполные предложения.	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений	
		Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений.	
		Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному тестированию.	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления.	
		<i>Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
<b>Простое осложнённое предложение</b>	<b>1</b>	Анализ работ и работа над ошибками, допущенных в тесте. Понятие об осложнённом предложении.	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое

					воспитание, трудовое воспитание.
<b>Однородные члены предложения</b>	<b>14</b>	Понятие об однородных членах.	1	Осознают условия однородности членов предложения.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами.	
		Однородные и неоднородные определения.	2	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.	
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	3	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты.	
		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим, словом, после однородных членов и перед ним.	



		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.	
		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в составе сложного.	
		<i>Р.р. Сочинение-отзыв по картине В. Попкова «Осенний дождь».</i>	1	Пишут сочинение по картине.	
		Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие занятые и подчеркивая однородные члены.	
		<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Однородные члены предложения».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>18</b>	Анализ работ и работа над ошибками, допущенных в диктанте. Понятие об обособлении.	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выра-	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-

			женные причастными и деепричастными оборотами.	нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет.	
	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет.	
	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис, аргументы.	
	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и	

			пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.
	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями.
	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> .	1	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений.
	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями
	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений.

	Обособление дополнений с предлогами.	1	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений.
	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложненных обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые.
	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.
	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Обособленные члены предложения»</b>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.
	Анализ работ и работа над ошибками, допущенных в диктанте. Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены пред-

				ложения. Составляют схемы предложений.	
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение</b>	<b>4</b>	Назначение обращения. Распространённые обращения.	2	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Выделительные знаки препинания при обращении.	1	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	
		Употребление обращений. Р.р. Составление делового письма.	1	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений.	
<b>Вводные и вставные конструкции</b>	<b>9</b>	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Вводные конструкции.	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание,
		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложе-	

			ния с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов.	физическое воспитание.
	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов.	
	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций.	
	Р.р. Публичное выступление в качестве ведущего (упр. 386)	1	Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи.	
	Междометия в предложении.	1	Уточняют роль междометий в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства.	
	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изучен-	

				ные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.	
		<i>Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
<b>Чужая речь</b>	<b>8</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Прямая и косвенная речь.	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.	
		Косвенная речь. <i>Р.р. Сочинение с грамматическим заданием (упр. 406).</i>	1	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле	

			предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто.
	Прямая речь.	1	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом.
	Диалог.	1	Определяют диалог. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выразительность диалога.
	Р.р. Рассказ.	1	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу.
	Цитата.	1	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.
	<b><i>Итоговый контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.</i></b>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осо-



				знают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
		Анализ работ и работа над ошибками, допущенных в диктанте. Закрепление по теме «Чужая речь».	1	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами.	
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<b>5</b>	Синтаксис и морфология.	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Синтаксис и пунктуация.	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь.	
		Синтаксис и культура речи.	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу предложений.	
		Синтаксис и орфография.	1	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы.	
		Итоговый урок: систематизация и обобщение изученного в 8 классе.	1	Выполняют задание повышенной трудности, подводя	

				итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	
		<b>Итого</b>	<b>102</b>		<i>К. д. – 7; к. р – 1; к. т – 1</i>
<b>9 класс</b>					
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Международное значение русского языка.	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	<b>10</b>	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Обобщают изученные сведения по лексике и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Административная контрольная работа.	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие труд-	

			ности, ищет их причины и пути преодоления.
	Морфемика. Словообразование.	1	Обобщают изученные сведения по морфемике и словообразованию. Делят слова на морфемы. Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.
	Морфология. Орфография.	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют ее своими примерами. Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием о – а, е – и».
	Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.	1	Определяют разные части речи примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи.
	<i>Р.р. Сочинение по картине В. Васнецова «Баян».</i>	1	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения.
	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Спи-

				сывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	
		Р.р. Текст.	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Выполняют различные виды разбора.	
		<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
		Анализ контрольного диктанта. Отработка навыков правописания и пунктуации.	1	Объясняют ошибки, классифицируют, исправляют их, приводят примеры.	
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение</b>	<b>5</b>	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1		
		Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы.	1	Осуществляют поиск информации для выполнения заданий с использованием учебного текста. Восприни-	

				мают тексты разных стилей; умеют сжато передавать содержание текста.	
		Конспект.	1	Осуществляют поиск информации для выполнения заданий с использованием учебного текста. Воспринимают тексты разных стилей; умеют сжато передавать содержание текста.	
		<i>Р.р. Сжатое изложение.</i>	1	Пишут сжатое Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка.	
<b>Сложносочиненные предложения</b>	<b>12</b>	Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки.	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
		Строение ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП, составление их схем.	1	Определяют, что делает различие понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом увязаны простые предложения в сложные. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	

		Соединительные отношения между частями ССП.	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочиненных предложениях с союзами а. тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.	
		Противительные отношения между частями ССП.	1	Составляют сложносочиненное предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. предложений.	
		<i>Р.р. Контрольное изложение.</i>	1	Пишут контрольное изложение.	
		Анализ контрольного изложения. Разделительные отношения между частями ССП.	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочиненных предложениях и объясняют смысловые отношения частей.	
		Постановка знаков препинания в ССП.	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочи-	

			ненных предложениях и объясняют смысловые отношения частей.	
		Р.р. Рецензия.	1	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал.
		Обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений.
		<b>Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».</b>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
		Анализ контрольного диктанта. Отработка навыков правописания и пунктуации.	1	Объясняют ошибки, классифицируют, исправляют их, приводят примеры.
		Закрепление изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочиненные предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями.

<b>Сложноподчинённое предложение</b>	<b>35</b>	Сложноподчинённое предложение (СПП), его грамматические признаки.	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде.	
		Место придаточных предложений в СПП.	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному.	
		Основные группы СПП по их значению.	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике.	
		Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике.	
		Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	1		



			Определяют понятия придаточного определительного.
		<i>Р.р. Изложение (по упр. 126).</i>	1
		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1
		Придаточные предложения образа действия и степени.	1
		Придаточные предложения места.	1
		Придаточные предложения времени.	1
		Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельные с главным.	1
			Пишут сжатое изложение.
			Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми.
			Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.
			Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания.
			Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения.
			Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным,

			обосновывают постановку знаков препинания.	
		<i>Р.р. Контрольное сжатое изложение (по упр. 180).</i>	1	Пишут контрольное сжатое изложение.
		Анализ контрольного изложения и работа над ошибками. Придаточные предложения условные.	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания.
		Придаточные предложения причины.	1	
		Придаточные предложения цели.	1	
		Придаточные предложения сравнительные	1	
		<i>Р.р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216).</i>	1	Пишут сочинение-рассуждение.
		Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания.
		Придаточные предложения следствия.	1	
		Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	
		РР. Контрольное сжатое изложение.	1	Пишут контрольное сжатое изложение.
		Анализ контрольного изложения. Отработка навыков правописания и пунктуации.	1	Объясняют ошибки, классифицируют, исправляют их, приводят примеры.
		Повторение по теме «Виды придаточных предложений».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют синтаксический и пунктуацион-

			ный разбор сложноподчиненных предложений.
		<b>Контрольный диктант по теме «Виды придаточных предложений».</b>	1 Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.
		Анализ контрольного диктанта. Отработка навыков правописания и пунктуации.	1 Объясняют ошибки, классифицируют, исправляют их, приводят примеры.
		Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1 Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений.
		Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1 Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.
		<i>Р.р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).</i>	1 Пишут сочинение.
		РР. Деловые бумаги.	1 Работают над оформлением деловых бумаг.
		Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1 Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений.
		Закрепление изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
		<b>Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».</b>	1 Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют

				самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
		Анализ контрольного диктанта. Отработка навыков правописания и пунктуации.	1	Объясняют ошибки, классифицируют, исправляют их, приводят примеры.	
<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>13</b>	Бессоюзное сложное предложение (БСП), его грамматические особенности.	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.	
		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия.	
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия.	
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия.	

	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложения.
	Правильная и аргументированная постановка знаков препинания в БСП.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.
	<i>Р.р. Проект «Синтаксические синонимы СП, СПП, бессоюзных сложных предложений».</i>	1	Защищают проект.
	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу.
	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.
	Анализ контрольного диктанта. Отработка навыков правописания и пунктуации.	1	Объясняют ошибки, классифицируют, исправляют их, приводят примеры.

		Р.р. Реферат.	1	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал.	
		Р.р. Сообщение на лингвистическую тему.	1	Готовят сообщение на лингвистическую тему.	
<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>	<b>7</b>	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения.	
		<i>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296).</i>	1	Пишут контрольное сочинение-рассуждение.	
		Анализ контрольного сочинения-рассуждения и работа над ошибками. Построение сложных предложений с различными видами связи.	1	Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений	
		Уместное и правильное использование сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	
		<i>Р.р. Сжатое изложение (Упр. 301).</i>	1	Пишут сжатое изложение.	
		Авторские знаки препинания.	1	Знакомятся с авторскими знаками.	
<b>Общие сведения о языке</b>	<b>3</b>	Роль языка в жизни общества.	1	Анализируют; находят дополнительную информацию, используя справочную	Патриотическое воспитание, гражданское воспита-

			литературу. Строят логическую цепь рассуждений; выдвигают гипотезы и обосновывают их. Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознают эстетическую ценность русского языка	ние, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.	
		Язык как исторически развивающееся явление.	1	Анализируют; находят дополнительную информацию, используя справочную литературу. Строят логическую цепь рассуждений; выдвигают гипотезы и обосновывают их.	
		Русский литературный язык и его стили.	1	Анализируют; находят дополнительную информацию, используя справочную литературу. Строят логическую цепь рассуждений; выдвигают гипотезы и обосновывают их. Осознают эстетическую ценность русского языка.	
<b>Систематизация изученного в 9 классе</b>	<b>16</b>	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Работают с текстом:	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание.

			читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.	ческое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	Обобщают изученные сведения по лексике. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	
	<i>Р.р. Контрольное сжатое изложение (Упр. 360).</i>	1	Пишут контрольное сжатое изложение.	
	Анализ контрольного сжатого изложения и работа над ошибками. Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.	
	Морфология. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста.	
	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	1	Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в при-	
	Наречие. Слова категории состояния.	1		
	Предлог. Союз. Частица.	1		



			ведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.
		Синтаксис. Пунктуация.	1 Обобщают изученные сведения по синтаксису и пунктуации. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.
		<i>Р.р. Контрольное сочинение на тему «Что значит быть интеллигентным человеком?».</i>	1 Пишут контрольное сочинение.
		Анализ контрольного сочинения и работа над ошибками. Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1 Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.
		Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	1
		Скобки, кавычки.	1
		<b><i>Итоговый контрольный диктант по теме «Систематизация изученного в 9 классе».</i></b>	1 Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
		Анализ контрольного диктанта. Отработка навыков правописания и пунктуации.	1 Объясняют ошибки, классифицируют, исправляют их, приводят примеры.
		Итоговый урок: систематизация и обобщение изученного в 9 классе.	1 Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 9 классе.