

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №15  
муниципального образования Темрюкский район

## УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ ООШ № 15  
от 30 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.В.Веремеева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»

**Количество часов - 135**

**Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы** - Глушко Ирина Николаевна – учитель начальных классов МБОУ ООШ №15, Сердюк Елена Владимировна – учитель начальных классов МБОУ ООШ №15, Иваненко Жанна Игоревна – учитель начальных классов МБОУ ООШ №15, Пономаренко Светлана Владимировна – учитель начальных классов МБОУ ООШ №15, Мельниченко Ирина Григорьевна – учитель начальных классов МБОУ ООШ №15, Дукина Ольга Юрьевна – учитель начальных классов МБОУ ООШ №15.

**Программа разработана в соответствии** с учебным планом МБОУ ООШ № 15 и требованиями ФГОС

**на основе** примерной рабочей программы - авторской программы внеурочной деятельности факультативного курса «Я — пешеход и пассажир» Н. Ф. Виноградова/ М: Вентана — Граф, 2017. Сборник программ внеурочной деятельности под ред. проф. Н. Ф. Виноградовой в соответствии ФГОС НОО;

- УМК «Безопасность дорожного движения». 1-4 классы» (под общей редакцией П.В. Ижевского)/ М.: Просвещение, 2017 в соответствии ФГОС НОО;

- программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани» ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. Управление ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю, 2017 в соответствии ФГОС ООО.

**с учетом** примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»

**Уровень образования (класс)** – начальное общее образование, 1-4 классы

## **I. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты освоения программы курса.**

*1. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей*

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

*2. Духовно-нравственного воспитания*

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

*3. Эстетического воспитания*

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в жизни, стремление к самовыражению в разных видах искусства и науки; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей;

*4. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

*5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья*

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

*6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения*

установка на посильное активное участие в практической деятельности;  
трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

#### 7. Экологическое воспитания

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Предметные умения:**

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений;
- предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

Полученные знания позволяют обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека.

**Обучающиеся смогут** оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни.

**Научатся** разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

## **II Содержание курса внеурочной деятельности**

1. Курс реализуется в концепции гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, физического воспитания и формирования культуры здоровья

гражданина России. Рабочая программа предназначена для обучающихся 1 – 4 классов и рассчитана на 135 часов (1 час в неделю):

*1 класс - 33 ч (1 занятие в неделю)*

*2 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)*

*3 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)*

*4 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)*

**Целью программы:** формирование культуры безопасной жизнедеятельности через профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи программы:**

1. Совершенствование методов и форм работы педагога по предупреждению ДТТ, используя новые воспитательные технологии.
2. Повышение качества знаний и навыков школьников по ПДД.
3. Совершенствование системы мониторинга знаний учащихся по ПДД.
4. Создание (или активизация) отрядов юных инспекторов движения (ЮИД).
5. Активизация деятельности школьного пресс-центра, школьного сайта (рубрики) по вопросам пропаганды ПДД.
6. Создание (переоборудовать, обновить, оснастить новыми наглядными пособиями) в каждой школе кабинет Безопасного дорожного движения и мобильного автогородка.
7. Усиление уровня активности родителей учащихся в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах.
8. Создание в условиях школы методического центра по изучению и пропаганде ПДД.

**Место программы в плане развития школы:**

Программу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» следует рассматривать как составную часть программы воспитания и социализации, которую реализуют классные руководители. Контроль за реализацией программы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе. Работа классного руководителя по предупреждению ДТТ в рамках «Месячника дорожного движения», организовывается в начале и конце учебного года, а также перед уходом школьников на каникулы.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа классных руководителей с инспекторами ГИБДД, медицинских работников, инструкторов по вождению автотранспорта, родительской общественности.

**Программа построена с учетом следующих принципов:**

- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учет личностный, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального

и дифференцированного подхода к обучающимся, изучение черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- *Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».* Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит у них формирование устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий:* дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дороге.

- *Принцип возрастной безопасности.* У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасной дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- *Принцип социальной безопасности.* Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правил. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Классный

руководитель организует работу не только с обучающимися, но и с родителями.

### **Основные методы реализации:**

*Внушение.* Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формировать по-разному.

*Убеждение* – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее понятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения ПДД водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

*Пример.* Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

*Упражнение.* Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

*Поощрение.* Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного

достоинства, волю.

**Основные формы реализации:**

Образовательный квест, конкурсы, тематические недели, акции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, дискуссии.

Занятия по программе рекомендуется проводить в специально оборудованных кабинетах, мобильном автогородке, автоплощадке с использованием немеханических транспортных средств (велосипед, гироскутер, самокат и т.д.), интерактивных электронных образовательных ресурсов, портала «Дорога безопасности», видео и аудио материалов.

**Особенности тематического содержания программы:**

Нормативной основой для разработки программы для учащихся 1–4 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» стал законодательный акт: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года № 196 ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся», **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012**, Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, **Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 августа 2013 года**, рекомендации Министерства образования и науки по реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 г.».

В программе учтены требования ФГОС ООО, рекомендации сотрудников краевого ГИБДД.

### III. Тематическое планирование занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основные направления воспитательной работы
<i>1-й класс</i>			
1.	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу	1	Гражданское, нравственное, физическое, формирование культуры здоровья.(1,5)
2.	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»	1	(1,5)
3.	Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице.	1	(1,5)
4.	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители	1	(1,5)
5.	Встреча сотрудников ГИБДД	1	(1,5)
6.	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1	(1,5)
7.	Экскурсия «Мы идем по улице»	1	(1,5)
8.	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»	1	(1,5)
9.	Мы пассажиры. Безопасные места для детей		(1,5)
10.	Права и обязанности пассажиров	1	(1,5)
11.	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно	1	(1,5)
12.	Права и обязанности пешеходов	1	(1,5)
13.	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	1	(1,5)
14.	Наши друзья – дорожные знаки	1	(1,5)
15.	Предупреждающие знаки.	1	(1,5)
16.	Запрещающие знаки.	1	(1,5)
17.	Знаки особого предписания и знаки сервиса	1	(1,5)
18.	Проектная работа «День дорожного знака»	1	(1,5)

19.	Что такое перекресток. Правила перехода перекрестка	1	(1,5)
20.	Где можно и где нельзя играть	1	(1,5)
21.	Где можно кататься и машин не опасаться?	1	(1,5)
22.	«Мы знаем правила дорожного движения».	1	(1,5)
23.	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	1	(1,5)
24.	Виды светофоров (транспортный и пешеходный).	1	(1,5)
25.	Творческая работа. Изготовление макета светофора	1	(1,5)
26.	Встреча сотрудников ГИБДД	1	(1,5)
27.	Практическое занятие на транспортной площадке.	1	(1,5)
28.	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1	(1,5)
29.	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1	(1,5)
30.	«Велосипед – это здорово, но будь осторожен!»	1	(1,5)
31.	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»	1	(1,5)
32.	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1	(1,5)
33.	Заключительная профилактическая беседа «У светофора каникул нет».	1	(1,5)

*2-й класс*

1.	Вводное занятие. Что такое безопасность	1	Гражданское, нравственное, физическое, формирование культуры здоровья.(1,5)
2.	Где можно переходить проезжую часть	1	(1,5)
3.	Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения.	1	(1,5)
4.	Как безопасно вести себя на улицах и дорогах.	1	(1,5)
5.	Практическая занятие на транспортной площадке.	1	(1,5)
6.	Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.	1	(1,5)
7.	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке	1	(1,5)
8.	Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части,	1	(1,5)

	если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка.		
9.	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).	1	(1,5)
10.	Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток.	1	(1,5)
11.	Встреча с инспектором ГИБДД	1	(1,5)
12.	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток»	1	(1,5)
13.	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке	1	(1,5)
14.	Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток»	1	(1,5)
15.	Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).	1	(1,5)
16.	Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный.	1	(1,5)
17.	Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками.	1	(1,5)
18.	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).	1	(1,5)
19.	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки	1	(1,5)
20.	Проектная работа «День дорожного знака»	1	(1,5)
21.	Первая помощь при травмах. Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03».	1	(1,5)
22.	Оказание первой помощи при легких повреждениях кожных покровов	1	(1,5)
23.	Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).	1	(1,5)

24.	Встреча с инспектором ГИБДД	1	(1,5)
25.	Поездка в общественном транспорте	1	(1,5)
26.	Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.	1	(1,5)
27.	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая.	1	(1,5)
28.	Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства	1	(1,5)
29.	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	1	(1,5)
30.	Проектная работа «Безопасность на дорогах»	1	(1,5)
31.	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1	(1,5)
32.	Тест «Какой ты пассажир?»	1	(1,5)
33.	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1	(1,5)
34.	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1	(1,5)

### *3-й класс*

1.	Что такое безопасность дорожного движения	1	Гражданское, нравственное, физическое, формирование культуры здоровья.(1,5)
2.	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства.	1	(1,5)
3.	Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай).	1	(1,5)
4.	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.	1	(1,5)
5.	Встреча с инспектором ГИБДД	1	(1,5)
6.	Где можно переходить проезжую часть	1	(1,5)
7.	Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.	1	(1,5)
8.	Проектная работа «Виды перекрёстков»	1	(1,5)
9.	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до	1	(1,5)

	приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).		
10.	Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	1	(1,5)
11.	Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства.	1	(1,5)
12.	Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).	1	(1,5)
13.	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	1	(1,5)
14.	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».	1	(1,5)
15.	Особенности светофоров на железнодорожных переездах.	1	(1,5)
16.	Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки	1	(1,5)
17.	Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок	1	(1,5)
18.	Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов.	1	(1,5)
19.	Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.). Как помочь себе и товарищу при получении травмы.	1	(1,5)
20.	Я – велосипедист	1	(1,5)
21.	История велосипеда. Правила безопасной езды.	1	(1,5)
22.	Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения.	1	(1,5)
23.	Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	1	(1,5)
24.	Практическая занятие на транспортной площадке.	1	(1,5)
25.	Как правильно обходить стоящий транспорт	1	(1,5)
26.	Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для	1	(1,5)

	других участников движения.		
27.	Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.	1	(1,5)
28.	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.	1	(1,5)
29.	Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	1	(1,5)
30.	Праздник «Дорожный переполюх»	1	(1,5)
31.	Встреча с инспектором ГИБДД	1	(1,5)
32.	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1	(1,5)
33.	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1	(1,5)
34.	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1	(1,5)

#### *4-й класс*

1	Кто должен знать и соблюдать ПДД	1	Гражданское, нравственное, физическое, формирование культуры здоровья.(1,5)
2	Путь в школу, в магазин. Новые маршруты.	1	(1,5)
3	Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр.	1	(1,5)
4	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1	(1,5)
5	Встреча с инспектором ГИБДД	1	(1,5)
6	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1	(1,5)
7	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности.	1	(1,5)
8	Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.	1	(1,5)
9	Практическое занятие на транспортной площадке.	1	(1,5)

10	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги.	1	(1,5)
11	Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	1	(1,5)
12	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	1	(1,5)
13	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).	1	(1,5)
14	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»		(1,5)
15	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1	(1,5)
16	Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	1	(1,5)
17	Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.	1	(1,5)
18	Когда не работает светофор	1	(1,5)
19	Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей.	1	(1,5)
20	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск).	1	(1,5)
21	Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».		(1,5)
22	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте	1	(1,5)
23	Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	1	(1,5)
24	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь» Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1	(1,5)
25	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1	(1,5)
26	Проект Транспорт будущего.	1	(1,5)
27	Игры по правилам дорожного движения	1	(1,5)
28	Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1	(1,5)
29	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона».	1	(1,5)

30	Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».	1	(1,5)
31	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.	1	(1,5)
32	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	(1,5)
33	Викторина «У дорожных правил каникул нет».	1	(1,5)
34	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1	(1,5)
	<b>Итого :</b>	<b>135 часо в</b>	