

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 4 КЛАСС.

Программа предназначена для индивидуального обучения детей по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР. Составлена на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15). Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273ФЗ от 29.12.2012)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### Планируемые результаты

#### Личностные

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### Предметные

- 1 класс:** -определять некоторые минералы;
- изображать форму Земли, Солнца;

- показывать и называть части растений;
- приводить примеры растений и животных.
- показывать реку и её части;
- объяснять свойства снега и льда;
- соблюдать правила поведения в окружающем мире.
- ориентироваться в пространстве и времени;
- определять дни недели, дни и месяцы, времена года;
- 
- называть жаркие и холодные районы Земли и их признаки;
- отличать перелётных и зимующих птиц.
- пользоваться правилами поведения в лесу;
- готовиться ко сну;
- показывать основные части автомобиля, поезда, самолёта, корабля;
- соблюдать режим дня;
- вести наблюдения в природе.

**2 класс:** различать неживую и живую природу;

- определять растения дикорастущие и культурные;
- определять деревья, кустарники, травы;
- определять насекомых, рыбы, птицы, звери;
- знать правила поведения в природе;
- знать виды транспорта;
- знать строение тела человека;
- знать основные стороны горизонта;
- знать название нашей страны и её столицы, некоторых других городов России;
- знать названия нескольких стран мира, государственные символы России.
- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений и животных;
- распознавать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе;
- различать изученные виды транспорта;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса

**3 класс:** знать, что человек – часть природы и общества;

- знать, что такое тела и вещества;
- знать основные свойства, состав и значение воды, воздуха и почвы;
- знать основные группы растений и животных;
- знать правила поведения в природе;
- знать строение тела человека;
- знать правила личной гигиены, правила поведения на улице, на дороге, дома, в лесу, на реке;
- знать названия некоторых городов России, страны Европы.

- различать объекты живой и неживой природы и объекты, созданные человеком;
- различать группы растений и животных;
- вести наблюдения под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения;
- работать с картой.

**4 класс:** знать планеты солнечной системы; знать причины смены дня и ночи и времен года;

- знать способы изображения Земли;
- знать некоторые современные экологические проблемы;
- знать природные зоны России;
- знать особенности природы своего края;
- знать исторические периоды;
- знать важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- знать государственную символику и государственные праздники современной России.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя
- различать важнейшие полезные ископаемые;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры народов России; владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

#### **Метапредметные:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве

сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Содержание программы «Окружающий мир»**

#### **Введение**

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы. Как человек познает природу, общество, самого себя.

#### **Человек — живое существо (организм)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для

его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

*Ты и твоё здоровье.* Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. *Охрана своего здоровья (р.к.)*

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

*Человек — часть природы.* Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

*Человек среди людей.*

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

*Расширение кругозора школьников.* Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

**Человек и общество, в котором он живет**

*Родная страна от края до края.* Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). *Природная зона нашего края (р.к.)*

*Почвы России.* Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. *Почвы нашего края (р.к.)* ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ, РАСПРОСТРАНЕННЫЕ В ДАННОЙ МЕСТНОСТИ (2 - 3 НАЗВАНИЯ), ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ.

*Рельеф России.* Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте).

*Как развивались и строились города.* Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. *Улицы нашего города, история и происхождение названий. (р.к.)* НАРОДЫ, НАСЕЛЯЮЩИЕ РОССИЮ (2 - 3): ОБЫЧАИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БЫТА.

*Россия и ее соседи.* Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). СТРАНЫ И НАРОДЫ МИРА (ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МНОГООБРАЗИИ СТРАН, НАРОДОВ; НАЗВАНИЯ 2 - 3 СТРАН, ИХ ГЛАВНЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ).

*Гражданин и государство.* Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России. **ВАЖНЕЙШИЕ СОБЫТИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.**

*Человек и культура.* Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. *Художественные ремесла в Древней Руси, на Вологодчине (р.к.)*. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

*Человек — воин.* Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская

война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

**Практические работы.** Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

#### Календарно-тематическое планирование(34 ч)

##### 4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов
1.	Человек – живой организм. Органы и система органов человека. Нервная система.	1
2.	Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Движение и физкультура.	1
3.	Пищеварительная система. Правильное питание как условие здоровья.	1
4.	Дыхательная система. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)	1
5.	Кровеносная система. Сердце-главный орган кровеносной системы (общие сведения).	1
6.	Органы выделения (общие сведения). Кожа, ее роль в организме. Закаливание.	1
7.	Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.	1
8.	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.	1
9.	Человек и его здоровье. Режим дня школьника. Здоровый сон. <b>Практическая работа №1.</b>	1
10.	Правильное питание. Закаливание.	1
11.	Вредные привычки.	1
12.	ОБЖ: когда дом становится опасным.	1
13.	Улица и дорога. Опасности на дороге. <b>Практическая работа №2</b>	1
14.	Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.	1
15.	Чем человек отличается от животных. Развитие человека от рождения до старости.	1
16.	Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека.	1
17.	ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми	1

	людьми.	
18.	Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга.	1
19.	Природные зоны России: смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики. <b>Практическая работа с картой №3</b>	1
20.	Почвы России. Плодородие почв. Охрана почв.	1
21.	Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина.	1
22.	Как развивались и строились города. Улицы, история и происхождение названий.	1
23.	Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания.	1
24.	Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи.	1
25.	Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Первые университеты в России.	1
26.	Искусство России в разные времена. Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Музыка в Древней Руси.	1
27.	Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Возникновение публичных театров.	1
28.	Искусство России XIX века. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии». Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников.	1
29.	Искусство России XX века. Известные сооружения советского периода. Детские писатели и поэты.	1
30.	Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Куликовская битва.	1
31.	Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов. Практическая работа с картой №4	1
32.	Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.	1
33.	Россия - наша Родина. Русский язык – государственный язык России.	1
34.	Права и обязанности гражданина России. Символы государства.	1

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 176с.: ил. – (Начальная школа XXI века).