

## ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. 4 КЛАСС.

**Основное назначение иностранного языка** состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне.

При изучении иностранного языка **дети с ЗПР** испытывают **определенные трудности:**

- замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;
- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
- характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов,
- появление трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

### **Цели:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к английскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение английским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и

способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний об устройстве и функционировании английского языка в различных сферах и ситуациях общения; об английском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают **следующие задачи**:

- изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте английского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике.

**Цели изучения иностранного языка** направлены:

- на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования **компетенций**:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

Специфика программы:

**Специфика программы** определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, нарушен фонематический слух.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

**Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР** предполагает использование на уроках большого количества игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать

их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

При работе с такими детьми необходимо опираться на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

### **1. Принцип - динамичность восприятия.**

Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка. Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор - если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него.

Зрительный анализатор. Использование наглядности. Опорные таблицы и схемы перед глазами.

Кинестетический анализатор – это развитие мелкой моторики.

Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

### **2. Принцип продуктивной обработки информации.**

Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку. При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

### **3. Развитие и коррекция высших психических функций**

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

### **4. Принцип мотивации к учению.**

Реализация на уроке: задания должны быть четким, чтобы ребята понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат. Ученик должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться подсказкой или опорой по алгоритму (забыл — повторю — вспомню — сделаю). Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания с условиями, приближенными к действительности.

## **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения английского языка в начальной

школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**В говорении:**

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог – расспрос.

**В аудировании:**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

**В чтении:**

- читать по транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

**В письме:**

- писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- правильно списывать небольшой текст;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 5-10 слов);
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

### **Лексическая сторона речи:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

### **Грамматическая сторона речи:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (по возможности) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание курса английского языка, представленного данной программой, соответствует образовательным и воспитательным целям, а также всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС, что обеспечивает достижение учащимися

планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

Адаптированная программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает некоторые изменения. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудноусваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

**Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю (имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст.

Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Цвета.

Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

**Я и мои друзья.** имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.

Внешность: названия частей тела.

Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

**Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.



**Мир вокруг меня.** Мой дом, квартира, комната (названия комнат, предметы мебели и интерьера).

Моя деревня, мой город, моя улица.

**Страна / страны изучаемого языка.** Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.

**Родная страна** (название, столица), родной город / деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
Units 1-5 (устное опережение). Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What's your name?	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Уметь поздороваться и ответить на приветствие. Вести диалог в ситуации знакомства. Использовать контекстуальную или языковую догадку.	1
Unit 12. Ben's family Unit 13. What's this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill!	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день	Рассказывать о семье. Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствия, прощания, представления), диалог-расспросе (о себе, своей семье). Списывать по образцу слова, словосочетания. Уметь описывать предметы и персонажи с использованием	7

<p>Unit 16. Colours</p> <p>Unit 20. I like pizza</p>	<p>рождения; Новый год. Подарки.</p>	<p>изученных лексических единиц.</p> <p>Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Поздравить членов своей семьи /друзей с Новым годом, Рождеством.</p>	
<p>Units 2, 7 (устное опережение)</p> <p>Unit 22. A safari park</p> <p>Unit 26. I'm standing on my head</p>	<p><b>Мир моих увлечений</b> Мои любимые занятия.</p> <p>Спорт: любимые виды спорта, физзарядка.</p> <p>Персонажи любимых сказок.</p> <p>Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.</p>	<p>Понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи.</p> <p>Уметь описать действия.</p> <p>Рассказать о любимом виде спорта, употребляя слова люблю, умею, не умею.</p>	5
<p>Units 2-4 (устное опережение).</p> <p>Unit 25. We're going to the moon!</p> <p>Unit 28. Smile please!</p> <p>Unit 23. I'm making a robot</p> <p>Unit 19. I like snails</p> <p>Unit 27. Pen friends</p>	<p><b>Я и мои друзья</b></p> <p>Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт.</p> <p>Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.</p> <p>Внешность: название частей тела.</p> <p>Любимое домашнее</p>	<p>Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике.</p> <p>Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.</p> <p>Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это.</p>	6

	животное: имя, возраст, любимая еда.  Письмо зарубежному другу по переписке.		
Unit 11. What's your name?	<b>Моя школа</b> Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	Описать школьные предметы, находящиеся на парте.	2
Unit 17. Our street Unit 18. A spider in the bathroom Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.  Моя деревня/мой город, моя улица.	Рассказать где живешь, используя изученную лексику.  Участвовать в элементарных диалогах (расспросить, кто где живет).	5
Units 1, 6-8 (устное опережение).  Unit 25. We're going to the moon!  Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 26, 27  Unit 10. How are you?	<b>Страна/страны изучаемого языка</b> Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.  <b>Родная страна.</b> Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в	Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. На карте показать, где находится Россия и Великобритания.  Повторять рифмовки за героями британских сказок.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказать услышанный/прочитанный	8

	<p>космос.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).</p>	<p>текст (по опорам, без опор).</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике.</p> <p>Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p>	
--	---	---	--