

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Гражданско-патриотическое воспитание:

- представление о символах государства – флаге России, о флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родному языку;
- осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- потребность и способность представлять собственную культуру;
- первоначальные представления о правах человека;
- первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе;

Духовно-нравственное воспитание:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- уважительное отношения к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях;
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами.
- различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений.

Эстетическое воспитание:

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
 - интерес к занятиям художественным творчеством;
 - стремление выражать себя в творческой деятельности;
- стремление к опрятному внешнему виду.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.

Трудовое воспитание:

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;
- элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества;
- познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.

Экологическое воспитание:

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное отношение к растениям и животным;
- потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами;
- чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;
 - элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
 - воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
 - потребность и способность представлять культуру своей страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки.

Метапредметные результаты

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Курс английского языка рассчитан на 3 года (2 – 4 классы), соблюдается преемственность в основной школе (5 – 9 классы) и в старшей школе (10 – 11 классы).

Состав учебно-методического комплекса (УМК):

1. Английский язык: учебники для 2-4 классов общеобразовательных организаций / под. ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана Граф, 2017.

2. Английский язык: книга для учителя 2 класс общеобразовательных организаций / под. ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана Граф, 2016.

3. Английский язык: книга для учителя 3 класс общеобразовательных организаций / под. ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана Граф, 2016.

4. Английский язык: книга для учителя 4 класс общеобразовательных организаций / под. ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана Граф, 2016.

5. Английский язык: аудиоприложение (CD MP3) к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных организаций. Форвард.

Планируемые результаты	Класс		
	2	3	4
Личностные результаты:			
общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;	+	+	+
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;	+	+	+
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	+	+	+
Метапредметные результаты:			
развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;	+	+	+
развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	+	+	+
расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	+	+	+

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	+	+	+
овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)	+	+	+
Предметные результаты:			
Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)			
Говорение			
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавать вопросы собеседнику и отвечать на его вопросы; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста. 			+
Аудирование			
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. 			+
Чтение			

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. 			+
Письменная речь			
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техникой письма; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; - заполнять простую анкету <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - правильно оформлять конверт (с опорой на образец); - делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям. 			+
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)			
Графика, каллиграфия, орфография			
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); - находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; - применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; 			+

<p>- отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>- уточнять написание слова по словарю учебника.</p>			
<p>Фонетическая сторона речи</p>			
<p>Выпускник научится:</p> <p>- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;</p> <p>- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</p> <p>- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;</p> <p>- соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>- соблюдать правило отсутствия ударения и служебных слов (артиклях, союзах, предлогах);</p> <p>- читать изучаемые слова по транскрипции;</p> <p>- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.</p>			+
<p>Лексическая сторона речи</p>			
<p>Выпускник научится:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</p> <p>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;</p> <p>- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.</p>			+
<p>Грамматическая сторона речи</p>			

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и вопросительные предложения; - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и множественном числе; притяжательный падеж существительных, глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребляемые предлоги для выражения временных и пространственных отношений. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (It`s cold. It`s 5 o`clock. It`s interesting.); предложения с конструкцией there is/ there are; - оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления); - образовывать по правилу прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; - распознавать в речи и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); - выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should/have to; - (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, much, very, little, well, slowly, quickly); - узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive Tense, глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I`d like. 			+
Социокультурная осведомлённость			
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть страны изучаемого языка по-английски; - узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, не- 			+

<p>большие произведения детского фольклора (стихов, песен);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть столицы стран изучаемого языка по-английски; - рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; - осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе. 			
<p>В познавательной сфере:</p>			
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; - действовать по образцу при выполнении упражнений и составлять собственные высказывания в пределах тематики начальной школы; - сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; - действовать по образцу при выполнении упражнений и составлять собственные высказывания в пределах тематики начальной школы; - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); - пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. 			+
<p>В ценностно-ориентационной сфере:</p>			

Выпускник научится: - представлять изучаемый иностранный язык как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; - приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.			+
В эстетической сфере:			
Выпускник научится: - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.			+
В трудовой сфере:			
Выпускник научится: - следовать намеченному плану в своём учебном труде.			+

2. Содержание учебного предмета.

2.1 Характеристика основных содержательных линий.

Наименование раздела	Содержание
Раздел 1. Знакомство	С одноклассниками, учителем (имя, возраст, <u>национальность, гражданство</u>); персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)
Раздел 2. Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. <u>Профессии родителей</u> . Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки
Раздел 3. Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, <u>парке аттракционов</u>). каникулы, <u>активный отдых</u> .
Раздел 4. Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Раздел 5. Моя школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. <u>Школьные кружки</u> . Учебные занятия на уроках.
Раздел 6. Мир вокруг меня.	Мой дом/моя квартира/моя комната:

	названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.
Раздел 7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица, <u>достопримечательности</u> . Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, <u>в путешествии, у врача</u>)

2.2. Направления проектной деятельности

№п/п	Темы проектов
2класс	
1.	Словарь в картинках.
2.	Новогодняя открытка.
3.	Макет/рисунок робота.
4.	Письмо другу по переписке.
3класс	
1.	Постер «Моя страна – Россия»
2.	Мой магазин.
3.	Открытка другу на день рождения.
4.	Постер «Активный отдых»
4 класс	
1.	Моя любимая профессия.
2.	Постер/брошюра о родном крае/городе.
3.	Постер «Куда я отправлюсь в путешествие?»
4.	Журнал о жизни класса.

2.3. Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

2.4. В авторской программе на английский язык выделяется 68 часов в год (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года), что составляет 204 часа за 3 года обучения в начальной школе и соответствует учебному плану школы.

Класс	2	3	4	Итого:
Количество часов	68	68	68	204

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные	Основные направления воспитательной деятельности
1	Давайте говорить по-английски!	2	Учиться работать с учебником, аудиоприложением.	4, 8
2	Этикетный диалог-приветствие. Доброе утро!		Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе.	3, 4
3	Мои увлечения.	2	Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их.	6,7,8
4	Рифмовка. Обозначение времени. Чья буква лучше?		Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе.	8,4
5	Давайте познакомимся!	2	Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.	1,2
6	Команды-инструкции. Имена собственные. Где какая пара?		Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах.	4,
7	Как зовут твоих друзей?	2	Работать в парах.	2,4
8	Диалог-расспрос о членах семьи. Моя се-		Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах	1, 2

	мья.		грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.	
9	Я могу читать по-английски. Диалог-расспрос «Знакомство»	2	Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.	1, 2, 4
10	Составление словаря в картинках и визитки.		Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты.	7, 8
11	Я знаю английский алфавит. Повторение английского алфавита. Знакомство с правилами чтения.	2	Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах.	8
12	Диалог-расспрос: угадывание предмета		Работать в парах.	5, 7, 8
13	А то у тебя есть? Введение конструкции I have got	2	Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.	3
14	Названия англоязычных стран. Диалог-расспрос: откуда ты?		Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах.	2, 8
15	Я знаю много английских слов. Чтение письма. Формы глагола to be.	4	Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	1, 8
16	Диалог-расспрос о местежильстве.		Догадываться о значении слова по иллюстрации. Раз-	1, 2, 3

			личать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы.	
17	Контрольная работа «The ABC»		-обобщение результатов полученных знаний и самооценивание. Портфолио 1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками. 3. Словарь в картинках	8
18	Повторение и обобщение пройденного в I четверти.		Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.	1, 2, 3, 4, 8
19	Здравстауй! Аудиотекст с формами представления. Знакомство с правилами чтения.	2	Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции.	8
20	Этикетные диалоги. Проект: изготовление пальчиковых кукол.		Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах. Реагировать на инструкции.	3, 4
21	Как дела? Диалог-расспрос: узнай человека. Песня с этикетными диалогами.	2	Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике.	4,5
22	Разыгрывание диалогов приветствия и прощания		Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей.	3, 5
23	Как тебя зовут? Побудительные предложения. Простое	2	Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые	1, 4

	предложение со сказуемым в Present Simple		слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе.	
24	Чтение Aa в открытом и закрытом слогах. Рассказ о себе		Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице.	1, 2
25	Семья Бена. Рассказ о семье. Лексика по теме «Семья».	3	Работать с таблицей звуков. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором.	1, 8
26	Диалог-расспрос о семье. Притяжательные местоимения.		Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней.	1, 2, 3
27	Специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be		Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.	4, 5
28	Это что? Указательные местоимения. Наименование транспорта.	2	Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать пред-	8

			ложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.	
29	Лексика по теме «Одежда». Специальный вопрос о принадлежности предмета		Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения.	4, 8
30	Это твоя шляпа? Диалог-расспрос о принадлежности вещей. Дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации	2	Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице.	4, 8
31	«Семья».		Портфолио 1. Кукольный театр. 2. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год).	1, 2, 3
32	С Днем рождения, Джил! Описание предмета на рисунке по теме «День рождения».	3	Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу.	4, 8
33	Аудиотекст «Новый год в России». Этикетный диалог: вручение подарка		Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах. Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке. Сравнивать и анализировать бук-	1, 2, 3, 4,7

			восочетания, выводить правило чтения.	
34	Цвета Лексика по теме «Цвета». Работа с текстом и иллюстрацией. Буква Уу в открытом и закрытом слоге	2	Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации.	4, 7
35	Чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами		-прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; - соотнесение графического и звукового образа слов;	5,6
36	Наша улица. Диалог-расспрос об улице, адрес дома на конверте. Вопрос к подлежащему	2	Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции.	1, 2, 6
37	Адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой		Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.	1, 2, 3
38	В ванной паук. Обучение аудированию: аудиотекст «В ванной паук». Повествовательные предложения с конструкцией there is.	2	Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по анало-	8

			гии текст-описание. Писать фразы по образцу.	
39	Описание комнат в доме. Слова тематических групп «Дом», «Животные».		Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов.	4, 7
40	Я люблю улиток. Аудиотекст «Я люблю улиток». Рассказ о своих привязанностях.	3	Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации.	4, 7, 8
41	Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби.		Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.	1, 2
42	Рассказ о привязанностях, интересах, хобби. Диалог-расспрос о рисунках.		Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения.	1, 2, 4
43	Мне нравится пицца. Нулевой артикль. Названия продуктов из аудиотекста «Мне нравится пицца».	2	Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков.	4,8
44	Рассказ о своей любимой еде и о вкусах		Сравнивать и анализировать грамматическую ин-	4, 7

	друзей.		формацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи.	
45	Где же это? Названия предметов мебели. Предлоги места.	2	Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков.	4,8
46	Диалог-расспрос по иллюстрации. Письмо с вопросами о любимой еде		Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения.	4, 8
47	Сафари-парк. Лексика по теме «Животные». Аудиотекст «Сафари-парк».	2	Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами.	7, 8
48	Описание домашнего питомца. Диалог-расспрос о животных		Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.	4, 7
49	«Я делаю работа». Название частей тела.	4	Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца.	4, 8
50	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение с некоторыми неизвестными словами и кон-		Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая	2, 4

	струкциями		вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения.	
51	«Цвета».		Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите.	4,8
52	Повторение и обобщение материала, изученного в III четверти.		-прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; - соотнесение графического и звукового образа слов; Портфолио 1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке	1, 2, 4,8
53	Наша деревня. Описание деревни с опорой на иллюстрацию	3	Оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; - соотнесение графического и звукового образа слов; -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	1, 2, 7, 8
54	Аудиотекст: «Мы собираемся на Луну». Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.		Писать по образцу предложения. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.	8
55	Дописывание фраз со знакомой лексикой.		Вставлять пропущенные слова в изученные типы	4, 8

	Описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями.		предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации.	
56	Мы собираемся на Луну! Чтение текста «Success in space». Составление описания своего рисунка.	3		4, 5, 8
57	Фотография на память. Факты об истории космонавтики.		Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	1, 2, 8
58	Аудиотекст: I'm standing on my head. Описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации.		Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания.	5, 8
59	Я стою на голове. Описание действий на рисунках. Обозначение направления	2	Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков	5, 8
60	Аудиотекст «Друзья по переписке». Составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями		Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания	1, 2,
61	Друзья по переписке. Диалог-расспрос на основе прочитанных писем. Чтение писем зарубежных друзей	2	Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре.	1, 2, 8

62	Дописывание предложений.		Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам.	2, 8
63	«Улыбнитесь, пожалуйста!» Описание фотографии Диалог-расспрос о личных фотографиях. Обсуждение фотографий.	6	Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг).	4, 5
64	Диалог-расспрос на основе визитной карточки. Повторение тематических групп слов мебель, транспорт, названия городов.		Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами.	4, 8
65	Диалог-расспрос о месте жительства и о друге по переписке.		Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов	1, 2, 3
66	Контрольная работа «Письмо другу».		Контроль и коррекция полученных знаний Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре.	1, 2, 3
67	Диалог-расспрос: что ты будешь делать летом		Портфолио 1. Макет-рисунок с планом деревни с подписями на ан-	5, 6,8

			<p>глийском языке.</p> <p>2. Групповой коллаж (деревни, города).</p> <p>3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете.</p> <p>4. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата</p>	
68	Повторение и обобщение материала, изученного во 2-м классе.		Подвести итоги по формированию УУД	1, 2, 4, 8

Итого: 68 часов

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные	Основные направления воспитательной деятельности
1	Снова в школу. Этикетный диалог.	1	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	1, 2, 5
2	Приветствие. Числительные 1-20	1	Графически воспроизводить цифры по образцам, называть их. Работать в группе.	8
3	Я и моя семья.	7	Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их.	5, 6
4	Английский алфавит. Письмо слов по буквам.	1	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	8
5	Мой дом. Введение лексики по теме «Мебель»	1	Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.	4, 8

6	Мебель и интерьер. Употребление глагола "to be."	1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	4, 8
7	Дни недели. Введение лексики.	1	Работать в парах.	8
8	Еженедельные занятия. Аудирование с опорой на иллюстрацию.	1	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.	5, 8
9	Австралия. Введение лексики.	1	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	4, 7
10	Австралия. Построение общих вопросов и вопросов к подлежащему.	1	Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Оценивать свои результаты.	7, 8
11	Мир моих увлечений.	9	Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах.	4, 8
12	Достопримечательности Австралии. Аудирование с опорой на иллюстрацию.	1	Работать в парах.	5, 7, 8
13	Природа Австралии. Активизация лексики и речевых конструкций.	1	Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть отдельные фразы	7,8
14	Животный мир Австралии. Построение специального вопроса.	1	Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	7, 8
15	Родная страна. Ве-	1	Зрительно воспринимать и	1, 8

	дение диалога-расспроса.		воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	
16	Проектная работа «Моя страна – Россия»	1	Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	1, 2, 3
17	Контроль навыков говорения.	1	Освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора	8
18	Комплексная контрольная работа.	1	Освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора	8
19	Моё место жительства. Введение лексики.	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.	1, 2
20	Письмо о родном городе/селе. Активизация навыков письменной речи.	1	Развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;	1, 2
21	Я и мои друзья.	10	Сформировать дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы ¹	4,5
22	Я люблю рисовать. Активизация лексики и речевых конструкций.	1	Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий	3, 5

			для решения коммуника- тивных и познавательных задач;	
23	Цвета и фигуры. Выразительное чте- ние.	1	Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе.	4
24	Указательные ме- стоимения.	1	Овладеть способностью принимать и сохранять це- ли и задачи учебной дея- тельности	1,
25	Любимые занятия. Аудирование с опо- рой на иллюстра- цию.	1	Соотносить текстовую ин- формацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лек- сикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на зна- комом материале. Пони- мать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллю- страции. Оценивать пра- вильность ответа, коррек- тировать неверный ответ.	1, 8
26	Музыкальные ин- струменты. Активи- зация лексики.	1	Воспринимать на слух, по- нимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хо- ром	4
27	Магазин. Введение лексики.	1	Сравнивать и анализиро- вать информацию, выде- ленную в тексте, делать обобщения. Писать пред- ложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.	4, 5
28	Покупки. Исчисля- емые и неисчисля- емые существитель- ные.	1	Сравнивать и анализиро- вать информацию, выде- ленную в тексте, делать обобщения. Писать пред- ложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.	8
29	Увлечения моей се- мьи. Монолог.	1	Активно использовать ре- чевые средства и средства информационных, комму- никативных и познаватель- ных задач	6, 7, 8

30	Хобби. Модальный глагол can/can`t.	1	Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно.	4, 5, 8
31	Погода. Активизация лексики.	1	Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку.	7
32	Моя школа.	4	Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова.	2, 8
33	Увлечения в разное время года. Диалог-расспрос.	1	Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах. Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке.	7
34	Проектная работа «Мой магазин»	1	Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	4, 8
35	Контроль навыков говорения.	1	Освоить начальные лингвистические представления, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке	8

36	Комплексная контрольная работа.	1	Воспринимать и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции.	8
37	Мир вокруг меня.	10	Сформировать элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка	1, 2, 7, 8
38	Еда. Введение лексики, активизация речевых конструкций.	1	Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу.	8
39	Приготовление еды. Артикли.	1	Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов.	4, 7
40	Распорядок дня моего друга. Чтение текста с пониманием содержания.	1	Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации.	4, 7, 8

41	Мой день. Диалог-расспрос с опорой на образец.	1	Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.	5
42	Просмотр телевизора. Введение и активизация лексики.	1	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	4, 8
43	Телепрограмма. Диалог-расспрос с опорой на картинку.	1	Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости	4,8
44	Любимые телепередачи. Поисковое чтение.	1	Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания	4, 7, 8
45	Выходной день. Аудирование с опорой на иллюстрацию.	1	Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ.	
46	В парке аттракционов. Этикетный диалог.	1	Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	4, 8
47	Зоопарк. Диалог-расспрос с элементами описания.	1	Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости	7, 8
48	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	26	Развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы младшего школьника	4, 8
49	Смешной театр. Ак-	1	Осознанно строить речевое	4, 8

	тивизация лексики и речевых конструкций.		высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	
50	Путешествие. Чтение текста за диктором с соблюдением норм произношения.	1	Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	8
51	Виды транспорта. Активизация лексики.	1	Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите.	4,7, 8
52	Благодарность за подарок. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.	1	Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения.	5, 8
53	Дата моего рождения. Порядковые числительные.	1	Оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; соотнесение графического и звукового образа слов; -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций.	5, 8
54	День рождения друга. Диалог-расспрос.	1	Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации	5, 8
55	За праздничным столом. Аудирование с опорой на иллюстрацию.	1	Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.	4, 8
56	Проектная работа «Открытка другу на	1	Уметь работать в материальной и информационной	4, 5, 8

	день рождения».		среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
57	Контроль навыков говорения.	1	Освоить начальные лингвистические представления, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке	8
58	Комплексная контрольная работа.	1	. Воспринимать и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции.	8
59	Учебные предметы. Введение лексики. Монолог.	1	Активно использовать речевые средства и средства информационных, коммуникативных и познавательных задач	5, 8
60	Любимый урок. Аудирование с опорой на иллюстрацию.	1	Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрацию. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ.	7, 8
61	Расписание уроков. Диалог-расспрос по образцу.	1	Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости	5, 8
62	Учебные занятия. Письмо отдельных слов и предложений.	1	Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам.	2, 8
63	Почта. Выборочное чтение.	1	Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять отве-	4, 5

			ты в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре.	
64	Письмо зарубежному другу. Введение новых клише личного письма.	1	Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами.	4, 8
65	Любимое домашнее животное. Введение лексики и речевых образцов.	1	Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	3
66	Мой питомец. Диалог-расспрос с элементами описания.	1	Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.	3
67	Домашнее животное моего друга. Аудирование.	1	Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию.	3, 7
68	Забота о домашних питомцах. Модальный глагол “must.”	1	Подвести итоги по формированию УУД	3, 7, 8

Итого: 68 часов

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные	Основные направления воспитательной деятельности
1	Новые друзья. Этикетный диалог.	1	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	1, 2, 5;
2	Удостоверение личности. Активизация навыков письменной речи.	1	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	8

3	Учащиеся разных стран. Активизация лексики и речевых конструкций.	7	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	1, 2, 8
4	Я и моя семья.	1	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	6,8
5	Компьютерное послание. Аудирование с опорой на иллюстрацию.	1	Воспринимать на слух, понимать общее содержание текста	4, 8
6	Описание внешности. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	4, 8
7	В поисках профессора. Общие и специальные вопросы.	1	Работать в парах. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	8
8	Компьютерный журнал. Аудирование с опорой на иллюстрацию.	1	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	8
9	Профессии. Введение лексики по теме.	1	Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	6, 7
10	Профессии родителей. Активизация лексики и речевых конструкций.	1	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	6, 8
11	Компьютерный клуб. Настоящее простое время.	9	Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки.	8

			Работать в парах.	
12	В дождевом лесу. Чтение текста с пониманием необходимой информации.	1	Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	7, 8
13	Где они были вчера? Глагол “to be” в прошедшем простом времени.	1	Освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора	8
14	Животные леса. Введение лексики по теме.	1	Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	7, 8
15	Проектная работа «Моя любимая профессия»	1	Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;	1, 6, 8
16	Мир моих увлечений.	1	Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	1, 2, 3
17	Контроль навыков говорения.	1	Освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора	8
18	Комплексная контрольная работа.	1	Освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письмен-	8

			ной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора	
19	Моё место жительства. Введение лексики.	1	Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	1, 2
20	Растения разных стран. Монолог.	1	Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	4, 8
21	Материки и страны. Сложные слова.	10	Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения.	8
22	Цвета. Активизация навыков письменной речи.	1	Приобретать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей	4, 8
23	Что ты знаешь о России? Аудирование с опорой на иллюстрацию.	1	Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе.	1, 2, 8
24	Времена года. Диалог-расспрос.	1	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	4, 8
25	Животные России. Степени сравнения имен прилагатель-	1	Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом	1, 8

	ных.		учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	
26	Лондон. Активизация лексики и речевых конструкций.	1	Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрацию. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ.	4, 8
27	Я и мои друзья.	1	Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.	4, 5
28	Путешествие по городу. Аудирование с опорой на иллюстрацию.	1	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	8
29	Транспорт. Глагол "must".	1	Активно использовать речевые средства и средства информационных, коммуникативных и познавательных задач	6, 7, 8
30	Столичный город. Лондон. Введение лексики.	1	Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно.	4, 5, 8
31	Городской путеводитель. Диалог-расспрос.	1	Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрацию. Списывать предложения, слова.	7
32	Москва – столица России. Чтение тек-	4	Понимать общее содержание текста с некоторыми	2, 8

	ста с пониманием основного содержания.		новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах. Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке.	
33	Проект «Постер/брошюра о родном крае/городе».	1	Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	1, 2
34	Контроль навыков говорения.	1	Кратко излагать содержание прочитанного текста	8
35	Комплексная контрольная работа.	1	Освоить начальные лингвистические представления, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке	8
36	Экспедиция. Аудирование с опорой на иллюстрацию.	1	Воспринимать и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно.	7, 8
37	Снаряжение. Введение лексики.	10	Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу.	7, 8
38	Каникулы. Монолог	1	Сформировать элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность	1, 2, 8

			общаться с носителями изучаемого иностранного языка	
39	Планы на отдых. Конструкция «Собираться что-то делать».	1	Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов.	4, 7
40	Помощь друга. Простое прошедшее время.	1	Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные Past Simple Tense	3
41	Записи дневника. Клише личного письма.	1	. Способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными	3, 4
42	Приключения. Глагол «to be» в прошедшем времени.	1	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	1, 7, 8
43	Моя школа.	1	Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей	1, 2, 8
44	Части света. Правильные и неправильные глаголы.	1	Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные неправильные глаголы	1, 7, 8
45	Лесной ангел. Степени сравнения имен прилагательных.	1	Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения.	7
46	Животные сафари-парка. Активизация речевых конструкций.	1	Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой	4, 8

			текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ	
47	Вкус и запах. Введение лексики.	1	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	7, 8
48	Мир вокруг меня.	26	Развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы младшего школьника	4, 8
49	Призрак в тумане. Притяжательный падеж имен существительных.	1	Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные : притяжательный падеж имени существительного	4, 8
50	Увлечения. Диалог-расспрос.	1	Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ	8
51	Улицы Москвы. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них.	4,7, 8
52	Картина на стене. Аудирование с опорой на иллюстрацию.	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание	5, 8.
53	Наскальные рисунки. Активизация речевых конструкций.	1	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	5, 8
54	Великие художни-	1	Определять значение но-	5, 8

	ки. Сопоставление текстовой информации с иллюстрациями.		вых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения.	
55	Проект «Куда я отправлюсь в путешествие?»	1	Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации	4, 8
56	Контроль навыков говорения.	1	Кратко излагать содержание прочитанного текста	4, 5, 8
57	Комплексная контрольная работа.	1	Освоить начальные лингвистические представления, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке	8
58	Послание в храме. Будущее простое время.	1	. Воспринимать и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции.	8
59	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Активно использовать речевые средства и средства информационных, коммуникативных и познавательных задач	1, 2, 8
60	Визит к врачу. Введение лексики.	1	Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации	6, 8
61	Мир в будущем. Отрицание в прошедшем простом времени.	1	Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ.	5, 7, 8