

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Планируемые результаты освоения программы курса «Основы проектной деятельности».

Планируемые личностные результаты:

Гражданского воспитания:

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.

Духовно-нравственного воспитания:

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Трудового воспитания:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

Ценностей научного познания:

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на

уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Планируемые метапредметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- умению выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение определять границы своего знания и незнания для постановки новых познавательных задач и поиска средств их достижения;
- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- оценивать – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровень усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия предполагают следующее:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения задач;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение структурировать знания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе элективного курса «Основы проектной деятельности» обучающийся научится:

- ориентироваться в инструкциях и регламентах;
- формулировать уточняющие вопросы по существу регламентов;
- выдвигать инициативы по части взаимодействия с куратором/руководителем проекта;
- оценивать по предложенному чек-листу паспорт проекта своего одноклассника;
- вносить, с учетом обратной связи от одноклассников, коррективы в паспорт собственного проекта;
- составлять краткую аннотацию планируемых результатов индивидуального проекта и (или) прописывать гипотезу учебного исследования;
- ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования;
- соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами и средствами проектной деятельности и (или) учебного исследования;
- планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами;

- составлять черновой вариант оглавления текста проектной или исследовательской работы;
- оперировать понятиями «саморегуляция», «самотивация», «мотивы», «потребности»;
- регулировать, при посредничестве педагога/ педагога-психолога собственные мотивы выполнения проекта и (или) учебного исследования;
- обнаруживать в собственном поведении признаки прокрастинации и предпринимать действия к ее преодолению;
- анализировать имеющиеся в распоряжении ресурсы решения проектных и (или) исследовательских задач;
- обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы проекта и (или) исследования;
- обращаться к рекомендованным информационным ресурсам;
- составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования.

2. Содержание учебного курса

Модуль 1. Проекты в жизни и профессиональной деятельности (2 ч)

Проектный метод как средство освоения окружающего мира. Основные характеристики проектного метода.

Требования к проектной компетенции со стороны современных работодателей.

Модуль 2. Направление, тема и прогнозируемые результаты индивидуального проекта. Особенности учебных исследований как видов индивидуального проекта (3 ч)

Отличия проектной и исследовательской деятельности. Актуальные направления школьных проектов и учебных исследований.

Моно- и межпредметные направления проектной деятельности.

Виды проектов: технический, социальный, волонтерский и другие. Формы продуктов проектной деятельности.

Модуль 3. Задачи проекта и задачи учебного исследования. Планирование работ по реализации задач (6 ч)

Общее понимание задачи как этапа достижения цели. Отличие проектных и исследовательских задач. Требования к формулировке задач.

Минимальный и оптимальный состав задач. Согласованность задач и этапов реализации проекта и (или) этапов учебного исследования.

Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом.

Отражения плана выполнения задач в оглавлении текста проектной работы и (или) текста учебного исследования.

Паспорт проекта. Оформление проектной папки.

Выбор темы. Составление плана работы над проектом.

Модуль 4. Эмоционально-волевая саморегуляция субъекта проектной или исследовательской деятельности. (2 ч)

Саморегуляция как приобретаемый навык. Взаимосвязь мотивационного, информационно-знаниевого и деятельностного компонентов саморегуляции. Мотивация как атрибут развитых волевых качеств.

«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки.

Модуль 5. Способы решения проектных задач. Работа с информационными ресурсами (3 ч)

Общее понимание способов решения проектных и (или) исследовательских задач. Связь способов и ресурсов.

Информационные ресурсы и их разновидности.

Основная и дополнительная информация. Обработка и хранение информации.

Модуль 6. Риск-ориентированный подход к выполнению проекта или учебного исследования. (3 ч)

Понятие риск-ориентированного подхода. Прогнозирование рисков и планирование путей их нейтрализации.

Методика SWOT-анализа в концепции управления рисками.

Прогнозирование рисков и планирование путей их нейтрализации.

Модуль 7. Оформление текста проектной и (или) исследовательской работы. (2 ч)

Общие требования к тексту проектной и (или) исследовательской работы. Оформление основных элементов текста, в т.ч. списка источников.

Порядок цитирования. Проверка на антиплагиат.

Модуль 8. Подготовка презентации проекта и (или) учебного исследования. (3 ч)

Общие требования к презентации проектной и (или) исследовательской работы.

Инфографика в презентации. Сопроводительные тезисы к слайдам презентации.

Подготовка презентации по заданному шаблону.

Модуль 9. Основы публичного выступления. (3 ч)

Основные правила публичного выступления.

Регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования.

Базовые техники ораторского мастерства.

Модуль 10. Практический блок. (3 ч)

Представление результатов работы над проектом.

Модуль 11. Защита индивидуального и/или коллективного проектов. (4 ч). Защита индивидуального и/или коллективного проектов.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс - 9					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УДД)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Модуль 1. Проекты в жизни и профессиональной деятельности	2	Проектный метод как средство освоения окружающего мира. Основные характеристики проектного метода	1	- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	1; 6; 8
		Требования к проектной компетенции со стороны современных работодателей.	1	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; - рефлексировать имеющийся опыт проектной деятельности; - искать и приводить примеры востребованности проектной компетенции в описании вакансий на рынке труда; - составлять описание вакансии под одну из профессий, включенных в Атлас будущих профессий; - использовать архивные материалы для поиска исторических аналогов проектной компетенции при приеме сотрудников на работу.	
2. Модуль 2.	3	Отличия проектной и исследовательской	1	- оценивать по предложенному чек-листу паспорт проекта своего одноклассника;	6; 8

Направление, тема и прогнозируемые результаты индивидуального проекта. Особенности учебных исследований как видов индивидуального проекта		деятельности. Актуальные направления школьных проектов и учебных исследований.		- вносить, с учетом обратной связи от одноклассников, коррективы в паспорт собственного проекта; - составлять краткую аннотацию планируемых результатов индивидуального проекта и (или) прописывать гипотезу учебного исследования;	
		Моно- и межпредметные направления проектной деятельности.	1	- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
		Виды проектов: технический, социальный, волонтерский и другие. Формы продуктов проектной деятельности.	1	- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	
3. Модуль 3. Задачи проекта и задачи учебного исследования. Планирование работ по реализации задач	6	Общее понимание задачи как этапа достижения цели. Отличие проектных и исследовательских задач. Требования к формулировке задач.	1	- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	3; 6; 8
		Минимальный и оптимальный состав задач. Согласованность задач и этапов реализации проекта и (или) этапов учебного исследования.	1	- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения задач; - ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования;	
		Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом.	1	- соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами и средствами проектной деятельности и (или) учебного	
		Отражения плана выполнения	1		

		задач в оглавлении текста проектной работы и (или) текста учебного исследования.		исследования; - планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами;	
		Паспорт проекта. Оформление проектной папки.	1	- составлять черновой вариант оглавления текста проектной или исследовательской работы;	
		Выбор темы. Составление плана работы над проектом.	1	- переносить навык постановки проектных и (или) исследовательских задач на различные внешкольные (в т.ч. досуговые) активности.	
4. Модуль 4. Эмоционально-волевая саморегуляция субъекта проектной или исследовательской деятельности.	2	Саморегуляция как приобретаемый навык. Взаимосвязь мотивационного, информационно-знаниевого и деятельностного компонентов саморегуляции. Мотивация как атрибут развитых волевых качеств.	1	- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; - умение определять границы своего знания и незнания для постановки новых познавательных задач и поиска средств их достижения;	3; 8
		«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки.	1	- оперировать понятиями «саморегуляция», «самотивация», «мотивы», «потребности»; - обнаруживать в собственном поведении признаки прокрастинации и предпринимать действия к ее преодолению.	
5. Модуль 5. Способы решения проектных задач. Работа с информационными	3	Общее понимание способов решения проектных и (или) исследовательских задач. Связь способов и ресурсов.	1	- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	1; 3;8
		Информационные ресурсы и их разновидности.	1	- анализировать имеющиеся в распоряжении ресурсы решения проектных и (или)	

ресурсами.		Основная и дополнительная информация. Обработка и хранение информации.	1	<p>исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы проекта и (или) исследования; - обращаться к рекомендованным информационным ресурсам; - составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования; - составлять аннотированные навигаторы информационных ресурсов; - формирование сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. 	
<p>6. Модуль 6. Риск-ориентированный подход к выполнению проекта или учебного исследования.</p>	3	Понятие риск-ориентированного подхода. Прогнозирование рисков и планирование путей их нейтрализации.	1	- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	1; 3; 8
		Методика SWOT-анализа в концепции управления рисками.	1	- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
		Прогнозирование рисков и планирование путей их нейтрализации.	1	- применять методику SWOT-анализа в прогнозировании рисков выполнения проекта или учебного исследования;	
				- составлять, на основе результатов SWOT-анализа, перечень мероприятий по предупреждению рисков выполнения проекта или учебного исследования.	
<p>7. Модуль 7.</p>	2	Общие требования к тексту проектной и (или) исследовательской работы.	1	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их	3; 8

Оформление текста проектной и (или) исследовательской работы.		Оформление основных элементов теста, в т.ч. списка источников.		результатов и оснований; - самостоятельно писать текст проектной и (или) исследовательской работы;	
		Порядок цитирования. Проверка на антиплагиат.	1	- приводить текст проектной и (или) исследовательской работы в соответствии с требованиями; - осуществлять техническую и содержательную правку текста; - проверять текст на оригинальность.	
8. Модуль 8. Подготовка презентации проекта и (или) учебного исследования.	3	Общие требования к презентации проектной и (или) исследовательской работы.	1	- использование знаково-символических средств в учебной деятельности;	1; 3; 6; 8
		Инфографика в презентации. Сопроводительные тезисы к слайдам презентации.	1	- делать презентацию в соответствии с логикой проекта и (или) учебного исследования; - использовать готовый шаблон презентации;	
		Подготовка презентации по заданному шаблону.	1	- применять инфографику; - формулировать сопроводительные тезисы к слайдам презентации; - презентацию с авторским веб-дизайном.	
9. Модуль 9. Основы публичного выступления.	3	Основные правила публичного выступления.	1	- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;	1; 3; 6; 8
		Регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования.	1	- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	

		Базовые техники ораторского мастерства.	1	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования; - отвечать на вопросы по существу презентации; - быть аргументированным и убедительным в ответах на вопросы; - следить за внутренним состоянием в ходе презентации; уметь регулировать волнение. 	
10. Модуль 10. Практический блок.	3	Представление результатов работы над проектом.	1	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - соблюдать регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования; - отвечать на вопросы по существу презентации; - быть аргументированным и убедительным в ответах на вопросы; - следить за внутренним состоянием в ходе представления результатов проекта; уметь регулировать волнение. 	1; 3; 5; 6; 8
		Представление результатов работы над проектом.	1		
		Представление результатов работы над проектом.	1		
11. Модуль 11. Защита индивидуального и/или коллективного проектов.	4	Защита индивидуального и /или коллективного проектов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 	1; 3; 5; 6; 8
			1		
			1		
			1		

