

РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС.

Программа предназначена для индивидуального обучения детей по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР. Составлена на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15).
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273ФЗ от 29.12.2012)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Целью изучения предмета «Русский язык» в начальной школе является: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке; формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; развитие устной и письменной речи учащихся, языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основной целей изучения предмета:

- познакомить учащихся с основными положениями науки о языке;
- формировать умения и навыки грамотного безошибочного письма;
- развивать речь школьников, их интереса к языку и речевому творчеству.

Планируемые результаты

Личностные: - Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

1 класс: *Обучающийся научится:*

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
 - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
 - составлять текст из набора предложений;
 - выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
 - различать устную и письменную речь;
 - различать диалогическую речь;
 - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
 - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
 - определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
 - соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
 - соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

2 класс: •строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
 - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
 - различать устную и письменную речь;
 - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
 - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
 - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
 - различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
 - определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
 - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
 - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- 3 класс:**
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - знакомиться с жанрами объявления, письма;
 - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
 - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
 - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать тексты-повествования об участии в мастер- классах, связанных с народными промыслами;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

4 класс: •осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;

Метапредметные: - Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Содержание учебного предмета

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков \, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа

Морфология

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи

Наречие как часть речи

Имя числительное: общее значение

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения

Словосочетание

Различение простых и сложных предложений

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классе.

Формирование орфографической зоркости. речевого слуха, навыков письма

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

словарные слова, определяемые программой

правописание личных окончаний глаголов.

употребление буквы **Ь** в глагольных формах.

правописание частицы **не** с глаголами.

Суффиксы глаголов

Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени

Правописание гласных на конце наречий.

Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря.

«Развитие речи»

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению. Умение контролировать действия партнера при парной и групповой работе.

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания обучающимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания. Пересказ текста от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Тематическое планирование(102 ч.)

№ п/п	Содержание (темы)	Кол-во часов
1	«Развитие речи» Повторение. Пишем письма.	3
2	«Как устроен наш язык». Повторение фонетики и словообразования	1
3	«Правописание». Вспоминаем изученные орфограммы	1
4	«Правописание» . Диктант №1 Административная входная контрольная работа по теме: «Повторение изученных орфограмм в 3 классе»	1
5	«Правописание» Вспоминаем изученные орфограммы	1
6	«Как устроен наш язык». Повторяем признаки имени существительного	1
7	«Правописание». Повторяем правописание окончаний имен существительных .	1
8	«Как устроен наш язык». Морфологический разбор имени существительного.	1
9	«Правописание». Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
10	«Правописание». Списывание №1 по теме: «Повторение орфограмм изученных в 3 классе»	1
11	«Как устроен наш язык». Повторяем признаки имени прилагательного.	1
12	«Правописание». Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1
13	«Как устроен наш язык». Морфологический разбор имени прилагательного	1
14	«Развитие речи». Типы текста.	1
15	«Правописание». Буквы О – Ё после шипящих и Ц. Работа над ошибками	1
16	«Правописание». Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»	1
17	«Как устроен наш язык». Контрольная работа №1 по теме: «Повторение фонетики, словообразования, морфологии»	1
18	«Как устроен наш язык». Повторяем местоимение. Работа над ошибками.	1
19	«Правописание». Орфограммы приставок	1

20	«Как устроен наш язык». Работа над ошибками. Разбор по членам предложения.	1
21	«Как устроен наш язык». Синтаксический разбор предложения.	1
22	«Правописание». Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
23	«Как устроен наш язык». Синтаксический разбор предложения. Работа над ошибками.	1
24	«Как устроен наш язык». Глагол.	2
25	«Как устроен наш язык». Диктант № 2 по теме «Повторение изученных орфограмм»	1
26	«Правописание». Правописания приставок в глаголах. Правописание не с глаголами	1
27	«Развитие речи». Изложение	1
28	«Как устроен наш язык». Работа над ошибками. Вид глагола. Начальная форма глагола. Личные формы глагола	1
29	«Как устроен наш язык». Лицо и число глаголов.	1
30	«Правописание». Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
31	Работа над ошибками .«Правописание». Правописание – ться и –тся в глаголах	1
32	«Как устроен наш язык». Спряжение глаголов	1
33	«Как устроен наш язык». Контрольная работа №2 по теме: «Глагол»	1
34	«Развитие речи». Работа над ошибками.	1
35	«Как устроен наш язык». Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1
36	«Развитие речи». Текст. Словарный диктант №3.	6
37	«Правописание». Правописание безударных окончаний глаголов	1
38	«Правописание». Правописание глаголов	1
39	«Как устроен наш язык». Настоящее время глагола	1
40	«Правописание». Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов	1
41	«Как устроен наш язык». Прошедшее время глагола	1
42	«Развитие речи». Изложение	1
43	«Правописание». Диктант № 3 по теме: «Орфограммы, изученные за первое полугодие»	1
44	«Правописание». Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов	2
45	«Как устроен наш язык». Будущее время глагола. Изменение глаголов по временам	1

46	«Развитие речи». Изложение с элементами сочинения	1
47	«Как устроен наш язык». Работа над ошибками. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
48	«Как устроен наш язык». Условное наклонение глагола. Словарный диктант №4.	1
49	«Правописание». Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
50	«Как устроен наш язык». Повелительное наклонение	2
51	«Как устроен наш язык». Словообразование глаголов	1
52	«Как устроен наш язык». Глагол в предложении	1
53	«Правописание». Правописание глаголов	1
54	«Правописание». Диктант № 4 по теме: «Окончания глаголов в прошедшем времени»	1
55	«Как устроен наш язык». Работа над ошибками Морфологический разбор глагола	1
56	«Как устроен наш язык». Наречие.	1
57	«Как устроен наш язык». Работа над ошибками. Как образуются наречия	1
58	«Правописание». Правописание гласных на конце наречий	1
59	«Правописание». Диктант № 5 по теме: «Гласные на конце наречий, ь на конце слов после шипящих»	1
60	«Как устроен наш язык». Работа над ошибками. Морфологический разбор наречий	1
61	«Правописание». Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
62	«Развитие речи». Контрольное изложение.	1
63	«Как устроен наш язык». Имя числительное	1
64	«Как устроен наш язык». Изменение имен числительных	1
65	«Правописание». Слитное и раздельное написание числительных. Словарный диктант № 6.	1
66	«Правописание». Правописание мягкого знака в именах числительных	1
67	«Развитие речи». Текст. Обучающее сочинение-описание	1
68	«Как устроен наш язык». Связь слов в предложении. Слово. Словосочетание. Предложение	1
69	«Как устроен наш язык». Словосочетание.	1
70	«Правописание». Правописание слов в словосочетаниях	1
71	«Правописание». Контрольный диктант.	1
72	«Как устроен наш язык». Связь слов в словосочетании. Согласование	1
73	«Правописание». Краевая диагностическая работа	1

74	«Как устроен наш язык». Связь слов в словосочетании. Управление.	1
75	«Правописание». Правописание слов в словосочетаниях	1
76	«Как устроен наш язык». Связь слов в словосочетании. Примыкание	1
77	«Правописание». Правописание слов в словосочетаниях	2
78	«Как устроен наш язык». Словосочетание в предложении	1
79	«Правописание». Диктант № 6 по теме: «Правописание слов в словосочетаниях»	1
80	«Правописание». «Правописание слов в словосочетаниях» Работа над ошибками.	1
81	«Как устроен наш язык». Сложное предложение	1
82	«Как устроен наш язык». Как связаны части сложносочиненного предложения. «Правописание» Знаки препинания в сложном предложении	2
83	«Правописание». Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	4
84	«Правописание». Годовая контрольная работа	1
85	«Как устроен наш язык». Как связаны части сложноподчиненного предложения	2
86	«Как устроен наш язык». Сложное предложение	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используется УМК по образовательной системе «Начальная школа XXI века»:

1. С. В. Иванов, М. И. Кузнецова А. О. Евдокимова Русский язык.

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 176с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

