

Публичный доклад директора МБОУ ООШ № 15 за 2022- 2023 учебный год

Доклад подготовлен нашим творческим коллективом на принципах информационной открытости и прозрачности с целью информирования общественности об образовательной деятельности и основных результатах школы, а также проблемах её функционирования и развития. Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях работы образовательного учреждения. Его содержание адресуется, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются и воспитываются в нашей школе, ученикам и коллегам, кому интересен наш опыт.

2022-2023 учебный год позади. Для нас каждый год особенный, это погружение в школьный мир, мир новых знаний и взросления. Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года

В 2022 – 2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели и шестидневной (в 9 классе), имела 16 классов, 354 учащихся. По ступеням образования распределение количества учащихся таково:

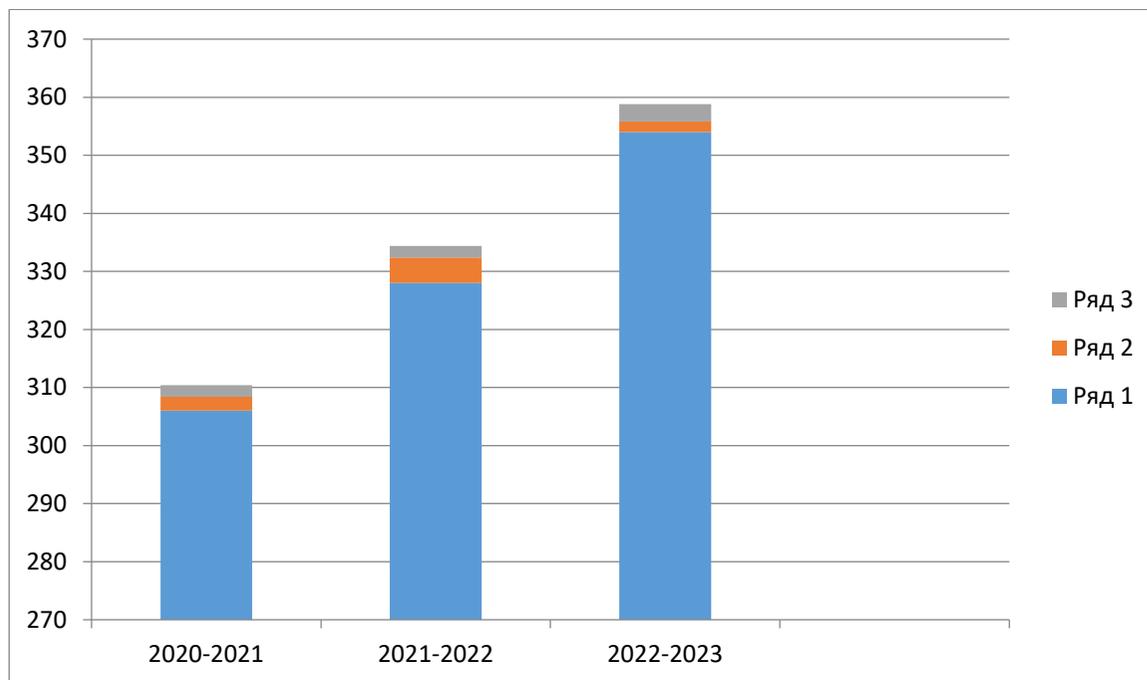
- Начальное общее образование – 8 классов – 171 учащихся;
- Основное общее образование – 8 классов – 183 учащихся;

Средняя наполняемость классов – 22,1 человек.

В представленной ниже таблице указано изменение контингента учащихся за 3 года.

Учебный год	Количество учащихся/средняя наполняемость классов		
	1-4 классы	5-9 классы	Всего
2020-2021	151/24,7	155/22,1	306/21,8
2021-2022	155/22,4	173/21,6	328/23,4

2022-2023	171/21,3	183/22,8	354/22,1
-----------	----------	----------	----------



Качественный состав педагогического коллектива школы.

В 2022-2023 учебном году в школе работало 15 учителей.

Показатели (абсолютные)		2022-2023 учебный год
1	Общее количество учителей (основные работники)	16

	из них:	
	1 категории	2
	высшей категории	2
	с высшим образованием	15
	с высшим педагогическим образованием	16
	аттестованы на соответствие занимаемой должности	11
	без категории	11
	работающих пенсионеров	2
	молодых специалистов (всего)	1
	из них:	
	работают 1-ый год	1
	работают 2-ой год	0
	работают 3-ий год	1
	кандидатов наук	0
	докторов наук	0
	обучающихся в педагогических ВУЗах	0
	обучающихся в аспирантуре	0
2	Стаж работы по специальности:	
	от 1 до 3 лет	1
	от 3 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	4
	Свыше 15 лет	9
4	Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», «Заслуженный учитель РФ»)	3

Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива за пять последних лет.

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, без категории, %	Количество учителей, имеющих 1 категорию, %	Количество учителей, имеющих высшую категорию, %
2019-2020уч.год	16	67%	20%	21%
2020-2021 уч.год	17	67%	20%	21%
2021-2022 уч.год	15	73%	13%	13%

Из приведенных данных видно, что качественный состав педагогического коллектива остается стабильным на протяжении последних трех лет. Стоит отметить большое количество учителей без категории. Это объясняется тем, что у многих учителей имеется аттестация на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации педагогических кадров.

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации различных форм организации прошли 15 (98%) педагогических работников.

Учебный план школы в 2022-2023 уч. году и его особенности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 15 муниципального образования Темрюкский район Краснодарского края

на 2022-2023 учебный год для 2-4 классов реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Ожидаемые результаты

- начальное общее образование (2-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

Особенности и специфика образовательной организации

В связи с тем, что школа является основной, учебный план составлен таким образом, чтоб обеспечить преемственность начального и основного общего образования.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В МБОУ ООШ № 15 реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования – нормативный срок освоения 4 года, основного общего образования – нормативный срок освоения 5 лет.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ ООШ №15 составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС начального общего образования),

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для 2-4 классов. Учебный год делится на четверти.

Занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели для 2-4 классов.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5-дневная учебная неделя
2-4	23

Режим работы школы:

1 смена			2 смена
1 класс (1 полугодие)	1 класс(2 полугодие)	2-4 класс	3-4 класс
1 урок 8.10 - 8.45	1 урок 8.10 - 8.50	1 урок 8.10 - 8.50	1 урок 13.00 - 13.40
2 урок 9.00 - 9.35	2 урок 9.05 - 9.45	2 урок 9.05 - 9.45	2 урок 13.50 – 14.30
Динамическая пауза 9.50 – 10.30	Динамическая пауза 10.00 – 10.40	3 урок 10.05 – 10.45	3 урок 14.40- 15.20
3 урок 10.45 - 11.20	3 урок 10.55 - 11.35	4 урок 11.00 - 11.45	4 урок 15.30-16.10
4 урок 11.35 - 12.10	4 урок 11.55 - 12.35	5 урок 12.00 - 12.40	5 урок 16.20- 17.00
	5 урок 12.45 - 13.25	6 урок 13.00- 13.40	
		7 урок 13.50 – 14.30	

Дополнительные и индивидуальные занятия проводятся после уроков.

Учителя задают домашнее задание таким образом, чтобы затраты времени (по всем предметам) на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классе - 2 ч.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Учебный план реализуется на основе УМК «Школа России».

Особенности учебного плана

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности программа «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» реализуется через учебный предмет «Окружающий мир» и предмет внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани».

В 4 классе вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю (всего 34 часа), в рамках которого изучается модуль «Основы светской этики». Курс «Основы православной культуры» изучается в 2-х классах в рамках внеурочной деятельности, так как он является классом казачей направленности.

В 4 классе учебные предметы «Русский язык» - 4,3 часа в неделю и «Литературное чтение» - 3,3 часа в неделю изучаются равномерно в течение учебного года с чередованием количества часов по неделям.

В 2-3 классе учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 4,8 часа в неделю и «Литературное чтение» - 3,8 часа в неделю.

В 2 и 3 классе 0,2 часа направлен на изучение предмета «Родной язык (русский)» и 0,2 часа на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)», эти предметы изучаются в 4 четверти интенсивом.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 2-4 классах в объеме 3 часов в неделю, из которых 1 час отводится на Всероссийский проект «Самбо в школу»

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в объеме 1 часа в неделю в 2-4 классах.

Предмет «Окружающий мир» во 2-4 классе поддерживается через предмет внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность» реализующийся в рамках «Функциональной грамотности»

В 2-4 классе реализуется предмет «Шахматы» в рамках внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» реализуется за счет воспитательной работы через классные часы.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 2 по 4 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные планы для I-IV классов

Сетка учебного плана начального общего образования для II-IV классов прилагается (Приложение).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по образовательным программам начального общего образования осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ООШ № 15

Промежуточная аттестация – отметки по учебным предметам по итогам года (годовые отметки):

- во 2-4 классах годовая отметка по всем предметам учебного плана (за исключением предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе) выставляется на основании четвертных оценок.
- в 4 классе по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» на предметной сводной ведомости журнала и в личном деле учащихся делается запись «освоен» или «не освоен».
- в 2-3 классах по предмету Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русский) на предметной сводной ведомости журнала и в личном деле учащихся делается запись «освоен» или «не освоен».

В случае возникновения спорной ситуации:

- а) при чередовании оценок годовая оценка выставляется по правилам математического округления как среднеарифметическая (5,4,5,4 или 3,4,3,4);
- б) при чередовании типа 5,5,4,4 и при чередовании оценок 4,4,3,3 годовая оценка выставляется с учетом оценок полученных в 3 и 4 четвертях.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 15 муниципального образования Темрюкский район Краснодарского края
на 2022-2023 учебный год для 1-4 классов реализующих обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования-2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Ожидаемые результаты

- начальное общее образование (I-IV классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС-2021;

Особенности и специфика образовательной организации

В связи с тем, что школа является основной, учебный план составлен таким образом, чтоб обеспечить преемственность начального и основного общего образования.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В МБОУ ООШ № 15 реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования – нормативный срок освоения 4 года, основного общего образования – нормативный срок освоения 5 лет.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ ООШ №15 составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС начального общего образования),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286(начинается с 1 сентября 2022 г.)
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для 1 класса, 34 учебные недели для 2-4 классов. Учебный год делится на четверти.

Занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели для 1-4 классов.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5-дневная учебная неделя
1	21
2-4	23

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти .

Режим работы школы:

1 смена			2 смена	
1 класс (1 полугодие)	1 класс(2 полугодие)	2-4 класс	3 класс	4 класс
1 урок 8.10 - 8.45 2 урок 9.00 - 9.35 Динамическая пауза 9.50 – 10.30 3 урок 10.45 - 11.20 4 урок 11.35 - 12.10	1 урок 8.10 - 8.50 2 урок 9.05 - 9.45 Динамическая пауза 10.00 – 10.40 3 урок 10.55 - 11.35 4 урок 11.55 - 12.35 5 урок 12.45 - 13.25	1 урок 8.10 - 8.50 2 урок 9.05 - 9.45 3 урок 10.05 – 10.45 4 урок 11.00 - 11.45 5 урок 12.00 - 12.40 6 урок 12.50- 13.40 7 урок 13.55– 14.35	1 урок 13.00 - 13.40 2 урок 13.55 – 14.35 3 урок 14.45- 15.25 4 урок 15.35-16.15 5 урок 16.25- 17.05	1 урок 13.00 - 13.40 2 урок 13.55 – 14.35 3 урок 14.45- 15.25 4 урок 15.35-16.15 5 урок 16.25- 17.05

Дополнительные и индивидуальные занятия проводятся после уроков.

Учителя задают домашнее задание таким образом, чтобы затраты времени (по всем предметам) на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классе - 2 ч.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Особенности учебного плана

Учебный план по ФГОС НОО-2021 предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю для I-IV классов.

В связи с тем что школа обучается по пятидневной системе в IV классе «Литературное чтение» сокращается до 3-х часов.

В IV классе вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю (всего 34 часа), в рамках которого изучается модуль «Основы светской этики».

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в I-IV классах в объеме 2 часов в неделю.

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности программа «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» реализуется через учебный предмет «Окружающий мир» и предмет внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани».

В связи с отсутствием заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и потребности школы в изучении учебных предметов: «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», данные предметы не изучаются.

В целях реализации регионального мероприятия по повышению качества обучения функциональной грамотности, в I-IV классах реализуется предметы «Математическая грамотность», «Естественно научная грамотность», «Читательская грамотность» во внеурочной деятельности в количестве 17 часов.

В I-IV классе реализуется предмет «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности в количестве 17 часов

В I-IV классе реализуется предмет «Шахматы» в рамках внеурочной деятельности.

Всероссийский проект «Самбо в школу» реализуется за счет дополнительного образования через школьный спортивный клуб.

Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» реализуется за счет воспитательной работы через классные часы.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится с I по IV класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные планы для I-IV классов

Сетка учебного плана начального общего образования для I-IV классов прилагается (Приложение).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по образовательным программам начального общего образования осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ООШ № 15

Промежуточная аттестация – отметки по учебным предметам по итогам года (годовые отметки):

- для обучающихся 1 классов не проводится,

- во 2-4 классах годовая отметка по всем предметам учебного плана (за исключением предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе) выставляется на основании четвертных оценок.
- в 4 классе по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» на предметной сводной ведомости журнала и в личном деле учащихся делается запись «освоен» или «не освоен».

В случае возникновения спорной ситуации:

- а) при чередовании оценок годовая оценка выставляется по правилам математического округления как среднеарифметическая (5,4,5,4 или 3,4,3,4);
- б) при чередовании типа 5,5,4,4 и при чередовании оценок 4,4,3,3 годовая оценка выставляется с учетом оценок полученных в 3 и 4 четвертях.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Особенности учебного плана V-IX класса

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 15 муниципального образования Темрюкский район Краснодарского края на 2022-2023 учебный год для 6-9 классов реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Особенности и специфика образовательной организации

В связи с тем, что школа является основной, учебный план составлен таким образом, чтоб обеспечить преемственность начального и основного общего образования.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В МБОУ ООШ № 15 реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования – нормативный срок освоения 4 года, основного общего образования – нормативный срок освоения 5 лет.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ ООШ №15 составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный **Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 06 октября 2009 г. № 373**, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС начального общего образования),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 17 декабря 2010 г. № 1897**, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее - ФГОС основного общего образования),
- Приказ Минпросвещения России **от 22.03.2021 № 115** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 и Уставом МБОУ ООШ № 15.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для 5-9 классов. Учебный год делится на четверти.

Занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели для 5-8 классов и шестидневной учебной недели для 9 класса.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя
6	30	
7	32	
8	33	
9		36

Режим работы школы:

1 смена	
6-9 классы	
1 урок	8.10 - 8.50
2 урок	9.05 - 9.45
3 урок	10.05 – 10.45
4 урок	11.00 - 11.45
5 урок	12.00 - 12.40
6 урок	13.00- 13.40
7 урок	13.50 – 14.30

Дополнительные и индивидуальные занятия проводятся после уроков.

Учителя задают домашнее задание таким образом, чтобы затраты времени (по всем предметам) на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 классах - до 3,5 ч.

**Выбор учебников и учебных пособий,
используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20 мая 2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Особенности учебного плана

Особенности учебного плана представляются с учетом основной образовательной программы МБОУ ООШ № 15 данного уровня образования.

В 2022-2023 учебном году ФГОС ООО реализуется в 6-9 классах МБОУ ООШ № 15.

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности программа «Воспитания и социализации» в 6-7 классах реализуется через учебный предмет «Технология» и «Физическая культура».

Географическое образования проводится в рамках изучения внеурочной деятельности в 8-9 классе «География родного края»

В 6, 9 классе реализуется предмет «Основы финансовой грамотности» и в рамках внеурочной деятельности.

В целях реализации регионального мероприятия по повышению качества обучения функциональной грамотности, в 6 классах реализуется предметы «Математическая грамотность», «Естественно научная грамотность», «Читательская грамотность» во внеурочной деятельности в количестве 17 часов.

В 6 классе учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 5,8 часа в неделю и «Литературное чтение» - 2,8 часа в неделю.

В 7 классе учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 3,8 часа в неделю и «Литературное чтение» - 1,8 часа в неделю.

В 8 классе учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 2,8 часа в неделю и «Литературное чтение» - 1,8 часа в неделю.

В 6-7 классе реализуется предмет «Шахматы» в рамках внеурочной деятельности.

При изучении предмета технология в 8 классе предусматривается модуль «Черчение и графика». Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 6-9 классах в объеме 3 часов в неделю, из которых 1 час отводится на Всероссийский проект «Самбо в школу»

Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» реализуется за счет воспитательной работы через классные часы.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 6 по 9 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Биология» в 7 классе изучается в объеме 2 часов в неделю.

Реализация «ОБЖ» в 6-7 классах происходит через курс внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани». В 8-9 классах курс «ОБЖ» изучается как отдельный предмет.

В 6 классе реализуется предмет «Финансовая математика» в рамках внеурочной деятельности.

В 8 классе реализуется предмет «Практикум по геометрии» в рамках внеурочной деятельности.

В 9 классе элективный курс «Практикум по геометрии»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В 9 классе профориентационные курсы: «Черчение» и «Уроки словесности» реализуются в рамках внеурочной деятельности

В 9 классах 1 час отведен на:

- проектную и исследовательскую деятельность

- элективный курс «Практикум по геометрии»

- информационную работу, профильную ориентацию в рамках которой предусматривается модуль «Сервис и туризм».

Деление классов на группы

При проведении учебного предмета «Технология» в 6-8 классах производится деление класса на группы.

Учебные планы для V-IX классов

Сетки учебных планов основного общего образования для VI-IX классов прилагается (Приложение).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ООШ № 15.

Промежуточная аттестация – отметки по учебным предметам по итогам года (годовые отметки):

- в 6-9 классах проводится по предметам учебного плана на основании четвертных оценок.
- в 9 классе предмет информационная работа, профильная ориентация и курсы по выбору не оцениваются.
- в 6-8 классах по предмету Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русский) на предметной сводной ведомости журнала и в личном деле учащихся делается запись «освоен» или «не освоен».

В случае возникновения спорной ситуации:

- а) при чередовании оценок годовая оценка выставляется по правилам математического округления как среднеарифметическая (5,4,5,4 или 3,4,3,4);
- б) при чередовании типа 5,5,4,4 и при чередовании оценок 4,4,3,3 годовая оценка выставляется с учетом оценок полученных в 3 и 4 четвертях.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 15 муниципального образования Темрюкский район Краснодарского края на 2022-2023 учебный год для 5-9 классов реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2021года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (**ФГОС ООО-2021**);

- обеспечение соответствия основной образовательной программы

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Особенности и специфика образовательной организации

В связи с тем, что школа является основной, учебный план составлен таким образом, чтоб обеспечить преемственность начального и основного общего образования.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В МБОУ ООШ № 15 реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования – нормативный срок освоения 4 года, основного общего образования – нормативный срок освоения 5 лет.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ ООШ №15 составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее - ФГОС основного общего образования),
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287 (ФГОС ООО-2021)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 и Уставом МБОУ ООШ № 15.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для 5-9 классов. Учебный год делится на четверти.

Занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели для 5-8 классов и шестидневной учебной недели для 9 класса.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя
5	29	
6	30	
7	32	
8	33	
9		36

Режим работы школы:

1 смена	
5-9 классы	
1 урок	8.10 – 8.50
2 урок	9.05 – 9.45
3 урок	10.05 – 10.45
4 урок	11.00 – 11.40
5 урок	12.00 – 12.40
6 урок	13.00 – 13.40
7 урок	13.55 – 14.35

Дополнительные и индивидуальные занятия проводятся после уроков.

Учителя задают домашнее задание таким образом, чтобы затраты времени (по всем предметам) на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 классах - до 3,5 ч.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20 мая 2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Особенности учебного плана

Особенности учебного плана представляются с учетом основной образовательной программы МБОУ ООШ № 15 данного уровня образования.

В 2022-2023 учебном году ФГОС ООО -2021 реализуется в V-х классах МБОУ ООШ № 15 на базовом уровне.

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V-VI классах будет осуществляться через курс учебного плана.

Учебный предмет «Математика» включает учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В соответствии с примерными рабочими программами курсов предметной области «Искусство» по ФГОС ООО-2021 изучение изобразительного искусства осуществляется в V-VII классах, музыки- в V-VIII классах.

В V классе реализуется предмет «Финансовая математика» в рамках внеурочной деятельности.

В целях реализации регионального мероприятия по повышению качества обучения функциональной грамотности, в V-VI классах реализуется предметы «Математическая грамотность», «Естественно научная грамотность», «Читательская грамотность» во внеурочной деятельности в количестве 17 часов.

В V-VII классе реализуется предмет «Шахматы» в рамках внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» реализуется за счет воспитательной работы через классные часы.

Курс «Основы финансовой грамотности» веден в V, VII, VIII классе за счёт части учебного плана формируемого участником образовательных отношений

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в I-IV классах в объеме 2 часов в неделю.

Всероссийский проект «Самбо в школу» реализуется за счет дополнительного образования через школьный спортивный клуб.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится с V по IX класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Биология» в VII классе изучается в объеме 1 часа в неделю.

Реализация «ОБЖ» в V-VII классах происходит через курс внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани». В VIII-IX классах курс «ОБЖ» изучается как отдельный предмет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В 9 классе профориентационные курсы: «Черчение» и «Уроки словесности» реализуются в рамках внеурочной деятельности В 9 классах 1 час отведен на:

- проектную и исследовательскую деятельность
- элективный курс «Практикум по геометрии»
- информационную работу, профильную ориентацию в рамках которой предусматривается модуль «Сервис и туризм».

Деление классов на группы

При проведении учебного предмета «Технология» в V-VIII классах производится деление класса на группы.

Учебные планы для V-IX классов

Сетки учебных планов основного общего образования для VI классов прилагается (Приложение).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ООШ № 15.

Промежуточная аттестация – отметки по учебным предметам по итогам года (годовые отметки):

- в V-IX классах проводится по предметам учебного плана на основании четвертных оценок.

В случае возникновения спорной ситуации:

- а) при чередовании оценок годовая оценка выставляется по правилам математического округления как среднеарифметическая (5,4,5,4 или 3,4,3,4);

б) при чередовании типа 5,5,4,4 и при чередовании оценок 4,4,3,3 годовая оценка выставляется с учетом оценок полученных в 3 и 4 четвертях.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Результаты обучения в 2022-2023 учебном году по данным мониторинга знаний обучающихся.

Результаты обучения в 2021-2022 учебном году: успеваемость – 99%, на «4» и «5» учебный год закончили 90 человека (27,4% учащихся), из них отличники – 9 человек (2,7%).

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одно му	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	44												
2	43	42	5	17	1	6	1		1				
3	34	31	2	8		8	1		1	2	1		1
4	50	50	1	23		6							
1-4 кл.	171	123	8	48	1	20	2		2	2	1		1
5	38	37		14		4	1		1				
6	43	38		7	1	3	2		2	3			3
7	50	48	1	7		2				2		1	1
8	30	29		8						1			1
9	27	27		10									
5-9 кл.	183	174	1	43	1	10	5		3	6		1	5
Итого	354	297	9	91	2	30	3		5	8	1	1	6

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2020/2021

Учебный период: Год

	Класс	% успеваемости		% качества	
		2	3	3	4
2а	1	100	62,5		
2б		100	66,7		
3а		100	47,4		
3б		100	40		
4а		100	52,9		
	1- 4 кл.	100	54,2		
5а		100	23,8		
5б		96	32		
6а		92	28		
7а		100	36,8		
7б		87,5	12,5		
		8	100	8,3	
		9	100	16	
	5- 9 кл.	96,8	22,6		
	Итого	98,2	36,3		

Учебный год:

2021/2022

Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	96,8	67,7
3а	100	51,9
3б	100	61,1
4а	100	45
4б	94,7	36,8
1- 4 кл.	98,3	53,9
5а	100	27,8
5б	100	33,3
6а	100	19,2
6б	96,3	22,2
7а	100	20,8
8а	100	50
8б	92,9	0
9	100	3,7
5- 9 кл.	98,8	21,4
Итого	98,6	34,4

Учебный год: 2022/2023

Учебный период: Год

	Класс	% качества	
		% успеваемости	3
	1	2	3
2а		100	63,6
2б		95,2	38,1
3а		100	50
3б		83,3	11,1
4а		100	50
4б		100	45,8
	1- 4 кл.	96,9	44,1
5а		94,7	21,1
5б		100	52,6
6а		80	5
6б		95,7	26,1
7а		100	22,2
7б		91,3	8,7
8а		96	20
9а		100	38,5
9Б		100	0
	5- 9 кл.	95,1	24
	Итого	95,8	32,3

Из приведенных данных видно, что уровень успеваемости и качества знаний изменился в течении 3-х лет в следующих классах:

Успеваемость 3А и 3 Б класса (кл. руковод. Сердюк Е.В.) снизилась на 20 % , качество на 10 %

Успеваемости в 4А и 4 Б (кл. рук. Глушко И.Н. и Иваненко Ж.И.) не изменилась, качество знаний снизилось в течении 3 –х лет от 60% до 50%

6 А класс (кл. рук. Баранова Г.Н.) успеваемость снизилась со 100% до 80%, качество знаний снизилось 27% до 5 %

6 Б класс (кл. рук. Ткачук Е.А.) успеваемость снизилось со 100% до 95%, качество знаний снизилось с 33% до 26%

7 А класс (кл. рук. Горбунова) успеваемость в течении 3-х лет 100%, качества практически не изменилось держится в пределах 21%

7Б класс (кл. рук. Старовойт О.В.), успеваемость снизилась от 96 % до 91 %, качество знаний снизилось от 32% до 8,2%

8 кл. (кл. рук. Ганжа А.С.) успеваемость увеличилась с 92% до 96%, качество знаний снизилось с 28% до 20%

9 кл. (кл. рук. Поклпденко Ж.Н.) успеваемость 100%, качество знаний 40%

Из приведенных данных видно, что уровень успеваемости и качества знаний резко снизился течение 3 последних лет в двух классах 6А и 7 Б.

Высокое качество знаний среди классов основной школы у 9 класса

Рекомендации:

1. В будущем учебном году необходимо предусмотреть работу, направленную на более четкое взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками и родителями.

2. Классным руководителям взять под контроль учащихся с низкой мотивацией.

3. Классным руководителям ужесточить контроль выполнения домашнего задания посещения уроков учащимися.

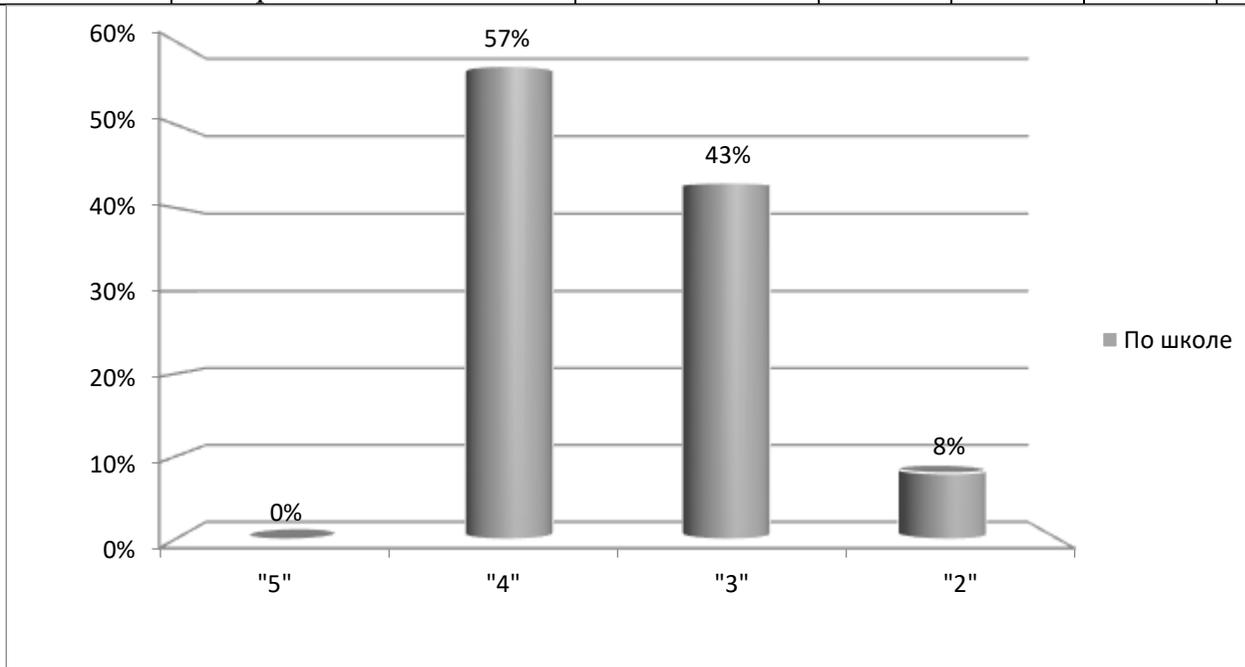
4. Учителям- предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обуче

Государственная итоговая аттестация

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса по математике, русскому языку, географии, информатики и обществознание проходила в виде основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Результаты экзамена по математике

класс	Учитель	Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Средний балл
9	Андреева Валерьевна Юлия	23	0	13	10	0	57%	100%	4



В этом учебном году качество знаний по математике по итогам ГИА в составляет 57 %

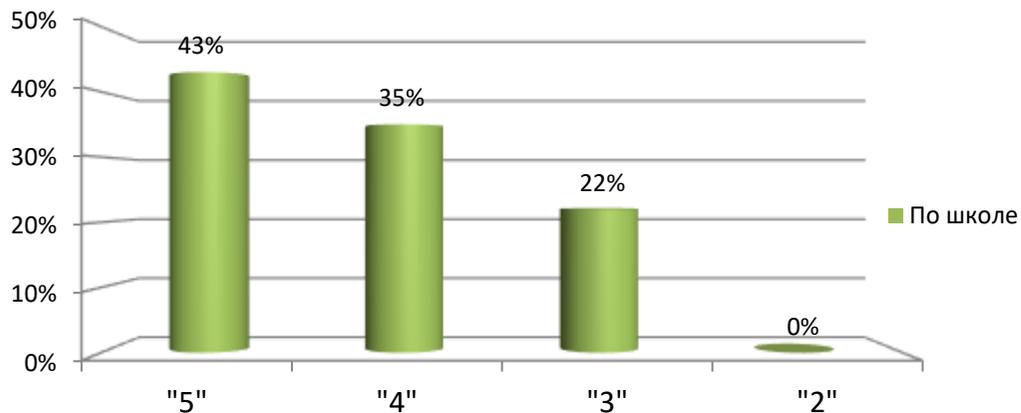
Экзаменационная работа по русскому языку по русскому языку состоит из трех частей:

- часть 1 – написание краткого изложения по прослушанному тексту, основная сложность – написать очень краткое изложение, не потеряв главной идеи текста и сохранив микро темы;
- часть 2 – задания по тексту с выбором правильного ответа из 4 предложенных и задания с кратким ответом
- часть 3 – краткое сочинение по прочитанному тексту.

Первое и третье задания оцениваются также на орфографию, грамматику, пунктуацию и отсутствие речевых ошибок.

Результаты экзамена по русскому языку

класс	Учитель	Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Средний балл
9	Лефтерова Наталья Дмитриевна	23	10	8	5	0	78%	100%	4,2



Кроме того, трое учащихся 9 класса, обучавшийся в адаптированной программе сдавали экзамен по математике и русскому языку в форме ГВЭ. Результаты следующие:

Математика

класс	Учитель	Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Средний балл
-------	---------	--------------------	-----	-----	-----	-----	---------------	--------------	--------------

		НИКОВ							
9	Андреева Юлия Валерьевна	3	0	0	3	0	0%	100%	3

Русский язык

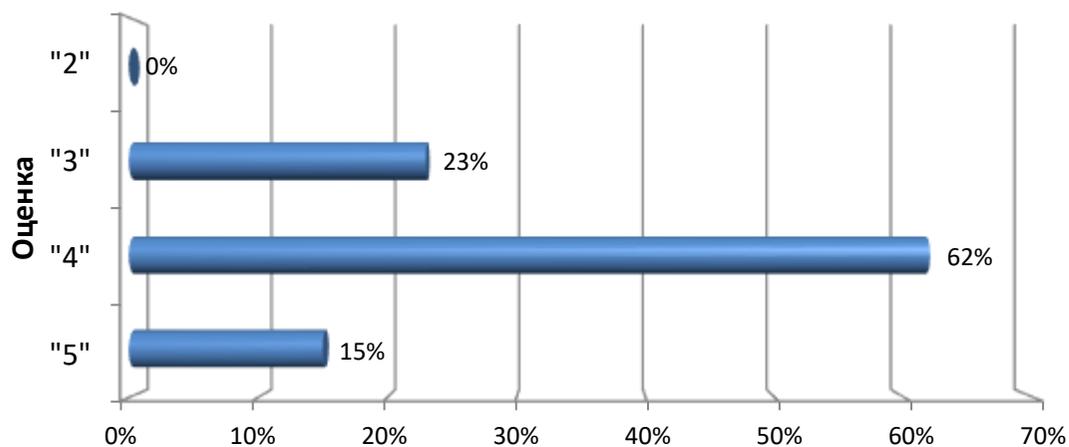
класс	Учитель	Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Средний балл
9	Лефтерова Наталья Дмитриевна	3	1	0	2	0	33%	100%	3,6

Также учащиеся сдавали ГИА в форме ОГЭ **по выбору**: обществознание

ОГЭ по **обществознанию** сдавали 13 выпускников.

Результаты по обществознанию

класс	Учитель	Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Средний балл
9	Гекало Сергей Владимирович	13	2	8	3	0	77%	100%	4,2



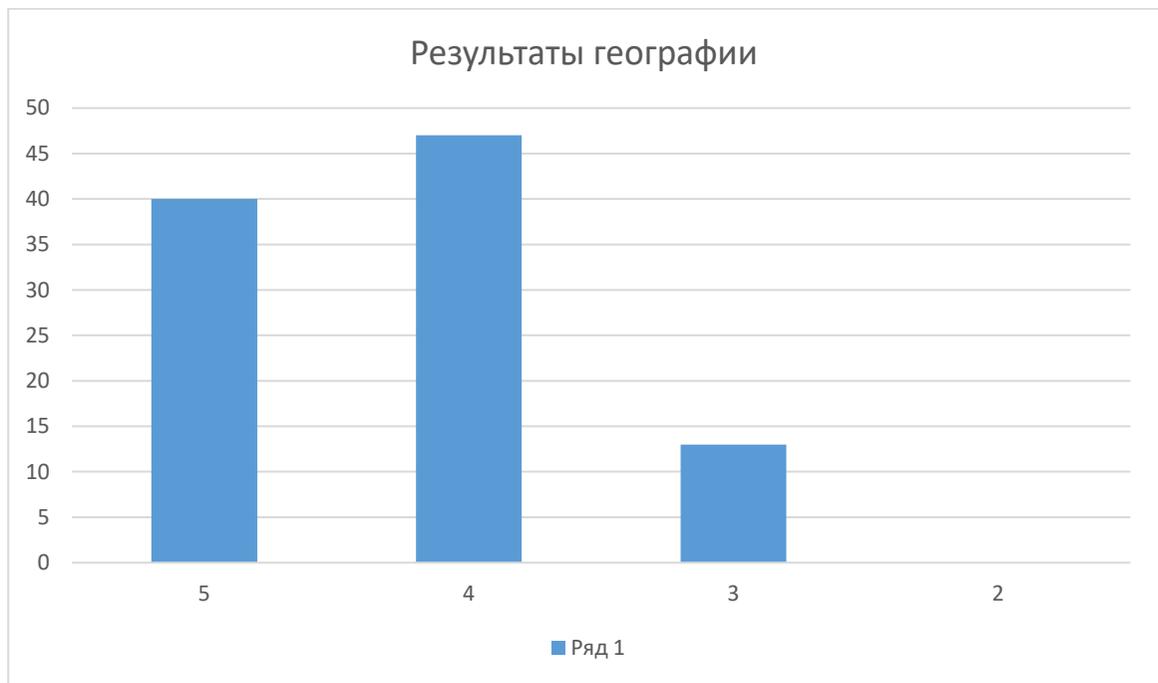
В этом учебном году качество знаний по обществознанию по результатам ОГЭ составляет 77%

География

ОГЭ по географии сдавали 15 выпускников.

Результаты по географии

клас с	Учитель	Кол-во выпуск- ников	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успевае мость	Средний балл
9	Ткачук Елена Анатольевна	15	6	7	2	0	86 %	100%	4,3

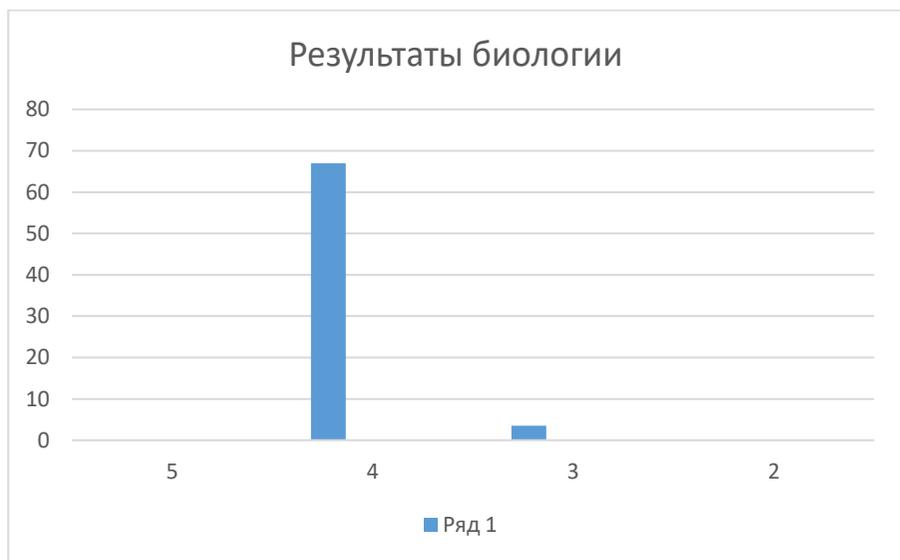


Биология

ОГЭ по Биология сдавали 3 выпускника.

Результаты по биологии

клас с	Учитель	Кол-во выпуск- ников	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успевае мость	Средний балл
9	Ткачук Елена Анатольевна	3	0	2	1	0	67%	100%	3,7

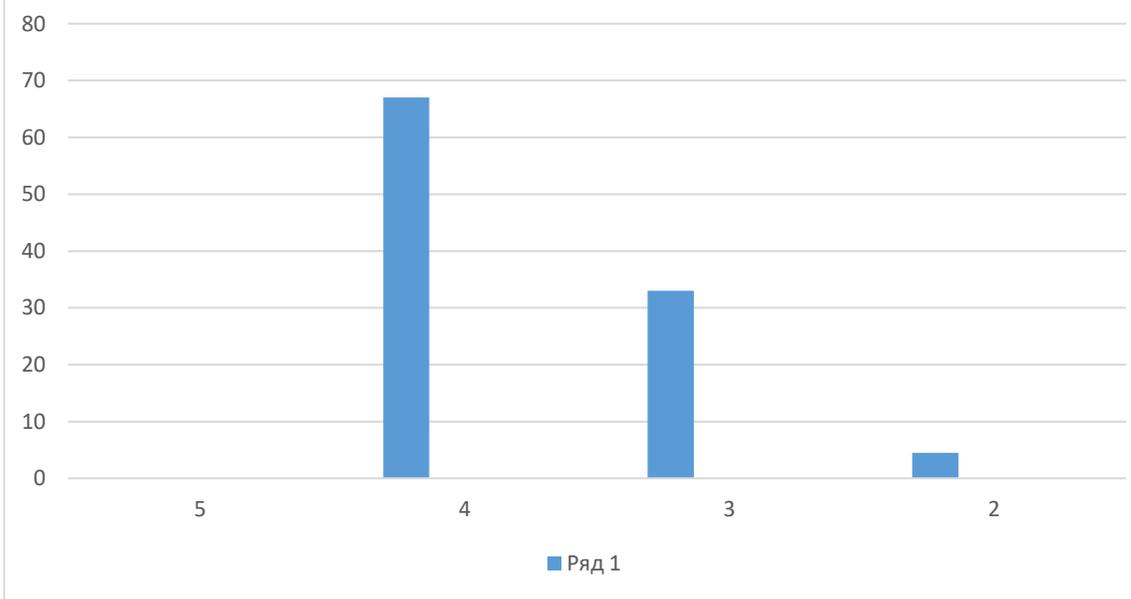


ОГЭ по информатике сдавали 15 выпускника.

Результаты по информатике

клас с	Учитель	Кол-во выпуск- ников	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успевае мость	Средний балл
9	Покладенко Жанна Николаевна	15	0	10	5	0	67%	100%	4

Результаты информатике



Анализ воспитательной деятельности за 2022 – 2023 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МБОУ ООШ№15 за 2022 - 2023 учебный год.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Горбунова Л.В.

Дата составления анализа: 23.06.2023.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:
-нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2022 – 2023 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО планов воспитательной работы классных руководителей.

Цель воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание

– познавательное направление воспитания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2

3. Кадровый состав воспитательной службы школы

В осуществлении воспитательного процесса были задействованы кадры:

Веремеева Н.В.– директор школы,

Горбунова Л.В.–заместитель директора по воспитательной работе,

Ткачук Е.А.– заместитель директора по учебно - воспитательной работе,

Запорожец О.В., Запорожец Е.О.– учителя физической культуры, ответственные за внеклассную спортивную работу в школе,

классные руководители обучающихся 1 – 9 классов,

учителя начальных классов,

учителя - предметники.

Воспитательный процесс в школе осуществлялся через:

-урочную деятельность;

-внеклассную деятельность;

-внешкольную деятельность.

Воспитательная деятельность включает:

- общешкольные мероприятия (конкурсы, праздники, акции, трудовые десанты, конкурсы, викторины);
- ученическое самоуправление;
- дополнительное образование (кружки и спортивные секции);
- безопасность в условиях жизнедеятельности обучающихся;
- социально-профилактическая работа;
- профориентация;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- совершенствование работы классных руководителей;
- работа с родителями.

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в не в полном объеме отсутствуют такие специалисты как педагог-психолог, социальный педагог.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023-2024 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2022-2023 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьные музеи
3. Школьные театры

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и

классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2022 – 2023 учебном году были проведены открытые уроки по предметам среди 1-8 кл.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные

результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022-23 учебного года в школе сформировано 16 классных коллективов. Классные руководители 1–9х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в течении учебного года использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля

«Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональным обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

1. Несвоевременность сдачи планов ВР класса -1б, 4б, 5б, 6б, 7б, 9 кл. на период летних каникул небыли предоставлены планы ВР -1а, 5а, 5б, 6а, 6б, 7б кл.
2. С соответствии с планом межведомственного взаимодействия классные руководители в течении сентября, а так же всего учебного года должны были посетить семьи детей, которые прибыли в МБОУ ООШ№15 с целью выявления семейного неблагополучия, нахождения детей в СОП. С предоставлением актов посещения на дому. Ни один классный руководитель в этом учебном году не предоставил данную информацию.

3. При мониторинге посещения учащимися учебных занятий классные руководители были обязаны подавать докладные на о не посещающих школу по какой либо причине. Данную информацию подавали Мельниченко И.Г., Дукина О.Ю., Сердюк Е.В, Ганжа А.С.
4. Все классные руководители не своевременно подают информацию по Н/С тем самым нарушая алгоритм действий при Н/С утверждённый МОН РФ.
5. Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время. Носит формальный характер. Несмотря на то, что в планах ВР классов есть данная страничка. Анализ показал если несовершеннолетние начальной школы посещают секции, кружки -50%, то старшая школа -5-10%.
6. Посещения родителями родительских собраний оставляет желать лучшего. Если в начальной школе на собрания приходят в большинстве, то в старшей школе всего 5-12 чел. И в основном те же самые, а потом родители не владеют ситуацией которая складывается с успеваемостью, поведением, проблемами которые возникают в той или иной ситуации с их ребёнком, доходит до того, что некоторые родители не знают какой учитель ведёт у его ребенка учебные предметы).
7. Разговор о важном, классные часы, Уроки мужества имеют формальный характер иногда доходит до того, что учитель с листа проводит то или иное мероприятие, за чистую соединяет два направления вместе решая проблемы класса в неотведенное время а вовремя например внеурочной работы Разговор о важном. Доходит до того, что у детей 7 уроков по расписанию, а по графику проведения классного часа тоже в тот же день проходит классный час Тут вытекает ещё одна проблема, когда проходят тематические классные часы и требуется сделать фото отчёт, поему то предоставляют данную информацию одни те же классные руководители и в основном это начальная школа (сейчас от вас не требуется в какой то степени писать аналитику, предоставите просто фото-отчет зачем). Какой можно сделать по этой ситуации вывод.
8. Дежурство классных руководителей в период дежурства их класса по школе, можно сказать ни какой. Дети сами по себе как могут, классный руководитель решает свои проблемы.
9. Дежурство по классу проводиться в присутствии классного руководителя или сдается ему.
10. Принятие участия классных коллективов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях проходят с большой натяжкой. Нужно уговаривать классных руководителей в принятии участия в том или ином мероприятии. При этом выслушивать я не буду, я не хочу, мне некогда, почему я, с начало простимулируйте за то, что я потратил своё личное время. Меня, советника по воспитанию, директора школы не спрашивают, а требуют выполнения приказа МОН, УО и его выполнения.
11. Занятость в каникулярное время т.е проведение какого либо мероприятия доходит до абсурда, просто не проводиться. (напоминаю это приказ, разработка, фото-отчет). В период летних каникул всего один классный

коллектив провел мероприятие -4а, 7б кл. остальные? Не смотря на то, что мы все получили в отпускные за классное руководство, и это не аванс, а непосредственная работа классного руководителя. Такое ощущение, что я сама себе пишу планы.

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Глушко И.Н., Мельниченко И.Н., Сердюк Е.В., Дукина О.Ю., Ганжа А.С., Ткачук Е.А., Гекало С.В., Покладенко Ж.Н.)

Вывод: работа классных руководителей в основном сводится предоставлению той или иной информации в телефонном режиме родительской общественности, ученикам класса, низкий уровень работы с детским коллективом. считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022-23 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиопрограммы); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам.

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников

образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в 1 – 8 классов школы стали «Киноуроки», Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2023-2024 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 13%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области физкультурно-спортивных направлений.

Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО увеличилось на 12%

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Не все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий в связи отсутствием оборудования.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, проф. ориентационного, патриотического, социального и технического направления. Развиты направления дополнительного образования – технического и гуманитарных профилей. Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «ЮНИКС», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Дополнительное образование в МБОУ ООШ№15 организовано через работу школьного спортивного клуба «ЮНИКС», а также с этого года в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

Школьный спортивный клуб «ЮНИС» спортивно-оздоровительной направленности – «Самбо», «Баскетбол» 25% охват контингента обучающихся 1-9 классов – дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

-внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

-дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;

-происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–9-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимается Государственный флаг Российской Федерации, и исполнение гимна России и Кубани. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники, в пятиклассники
- День матери
- Новогодние торжества
- соревнования «А ну-ка парни»
- 8 марта
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Смотр строя и песни
- Участие в Бессмертном полку 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по

сравнению с прошлым годом выросло на 17 % процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования (посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, 9 мая)

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: всего проведено 32 мероприятий гражданско-патриотического направления институционального уровня, 17 кинолекториев, участие в мероприятиях муниципального уровня. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на городском, муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и не все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Вывод: участие обучающихся в во внешкольных делах удовлетворительная. Проведенные мероприятия данного направления проведены не в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована

церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

Только в кабинетах начальной школы есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников особенно старшей школы к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

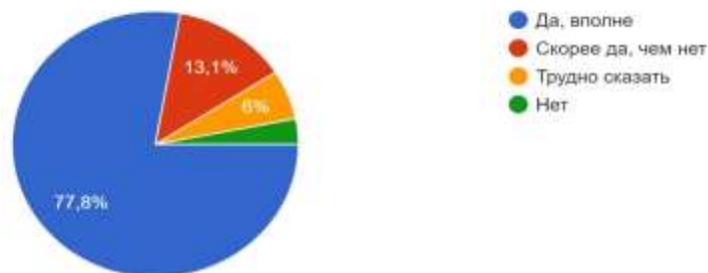
В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2022-2023 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

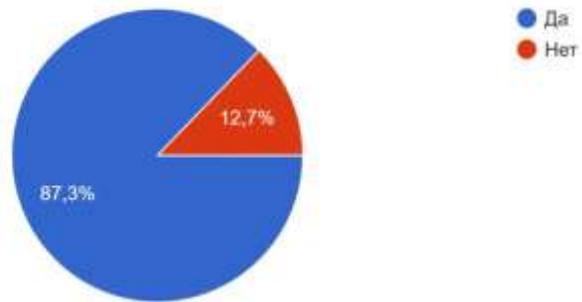
Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе. **Приняли участие 80% родителей это 800 человек.**

Удовлетворены ли Вы компетентностью классного руководителя?
549 ответов



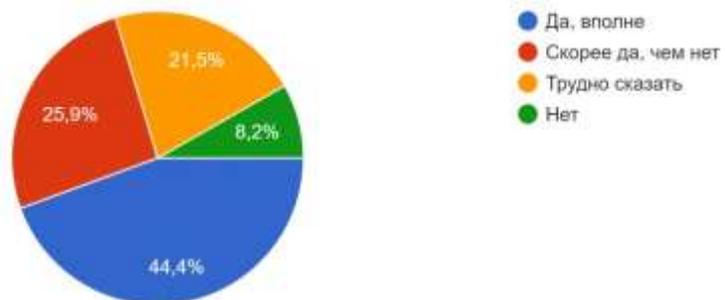
Вы получаете полную и своевременную информацию о достижениях и проблемах Вашего ребенка?

544 ответа



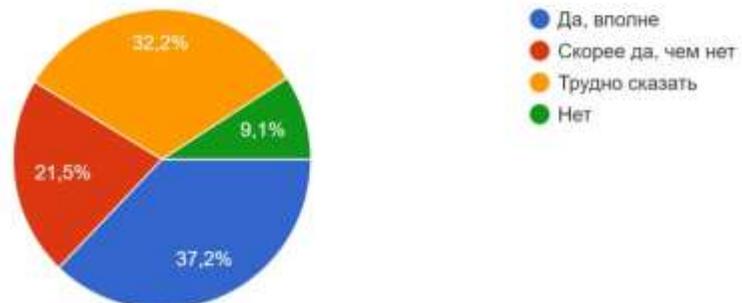
Вы хорошо контактируете с администрацией школы? (обратная связь)

549 ответов



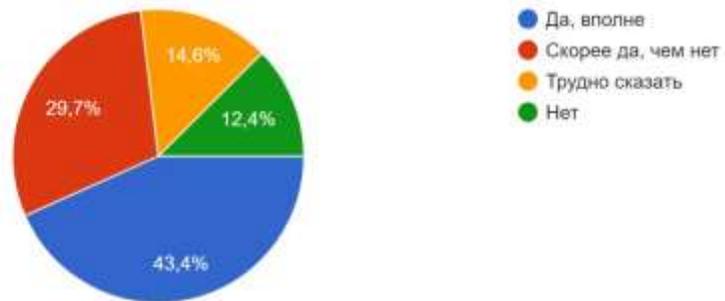
Удовлетворяет ли Вас психолого-педагогическая поддержка в школе? (деятельность педагога-психолога, соц.педагога, учителя-логопеда?)

549 ответов



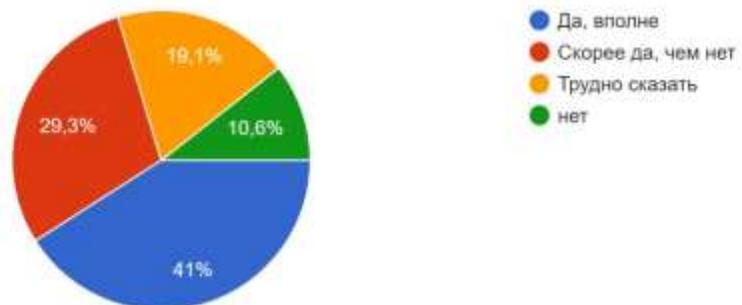
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

549 ответов



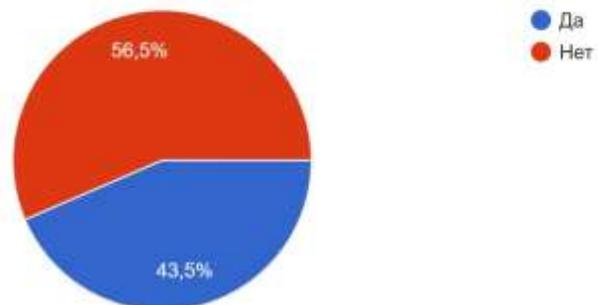
В образовательной организации высокое качество преподавания общеобразовательных предметов?

549 ответов



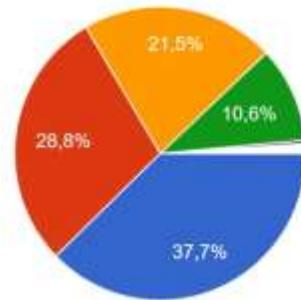
Ваш ребенок перегружен учебными занятиями и домашним заданием?

549 ответов



В образовательной организации проходят культурно-массовые и спортивные мероприятия, которые интересны Вашему ребенку?

549 ответов

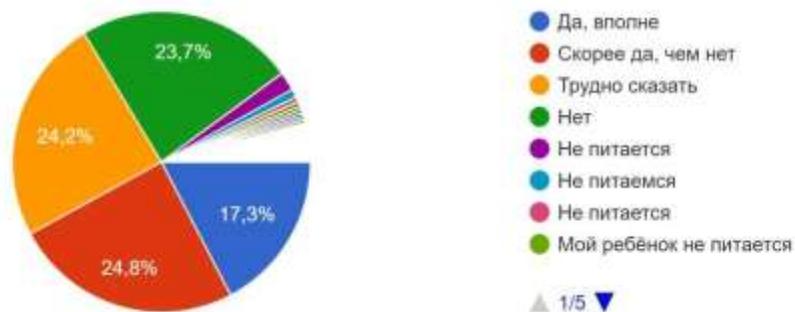


- Да, вполне
- Скорее да, чем нет
- Затрудняюсь ответить
- Нет
- Редко
- Нет. Пандемия.
- Не успевает
- Только спортивные

▲ 1/2 ▼

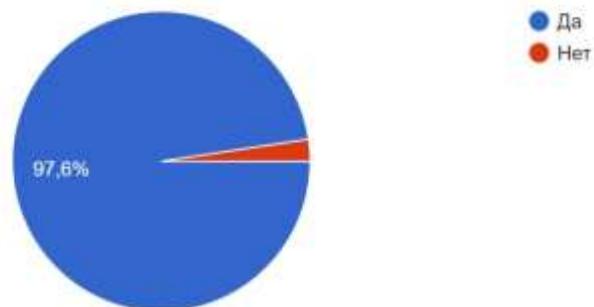
Ваш ребенок получает качественное и вкусное питание в образовательной организации?

549 ответов



Доступна ли Вам информация об образовательной организации и образовательном процессе (сайт школы, сетевой город, группа ВК)

549 ответов



Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы**:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культурно-массовых и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

Удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сетевой город, сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют

возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.

Рекомендации:

1. Разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
4. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления (Совет старшеклассников»). В Совет старшеклассников включены лидеры классов с 7 по 9 класс, которые возглавляют сектора:

Учебный сектор

Трудовой сектор

Сектор по физкультурно-оздоровительной работе

Сектор по безопасности

Пресс-служба

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшеклассников был проведен День учителя, проведен «Осенний бал», «Новогодний переполох», вахта Памяти, праздника 8 марта, парад 9 мая,

последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления заистекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе

в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики

наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Британский бульдог», «Медвежонок» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая

деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместителем директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;

- встречи со специалистами службы занятости;

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗов других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций,

в течение года;

- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в течение года);

- профориентационные беседы;

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».

- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (11%), на стремление реализовать мечту (21%), на выбор

родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в г. Темрюке. Краснодарском крае.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-9 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие».

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших

детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 351 обучающиеся.

Кроме того, МБОУ ООШ №15 принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся 1 классов составил 23% задействован 40 обучающихся.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического

опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

В школе активно работает **медиа служба**, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты
- школьная интернет-группа;
- школьная радиостудия;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте

Модуль «Школьные театры»

С этого учебного года в школе полноценно работает школьный «Музыкальный театр». Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Дата создания школьного театра – с 01.09.2022г

Направления работы школьного театра (музыкальный)

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного театра – 351 человек.

Классные руководители успешно справились с поставленной задачей, организацией «Музыкального театра».

На занятиях комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать **вывод**, что она дала положительные результаты, поставленные задачи выполнены. Дети не теряют время зря, их досуг содержателен и интересен.

Театральная деятельность развивает творческие способности детей, формирует навыки публичного выступления на сцене в различных

обстоятельствах, уверенность перед большой аудиторией, воспитывает доброжелательное отношение к друг к другу через сценические постановки.

5. Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на удовлетворительном уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей активно принимающих участие для повышения рейтинга ОУ.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023- 2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

