

Анализ ВПР проведенных в сентябре-октябре 2022 года.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. В сентябре-октябре 2020 года были проведены ВПР в 5, 6, 7,8,9 классах.

Работы 5 класса по ВПР были за курс начальной школы.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 39 из 46 человек (84% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**38**. Высокие баллы набрали 3 ученика, низкий баллы набрали 4 ученика

Средний балл по классу – 24

Качество знаний по предмету - 53%

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020уч.года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Старовойт О.В. | 7 | 13 | 19 | 0 | 51 | 3 | 10 | 22 | 4 | 33 |

Выводы:

Выполнение 1 части: 1К1 (писать диктант в соответствии с изученными правилами, находить и исправлять орфографические ошибки)-57% выполнения , 1К2 -96% выполнения (писать диктант в соответствии с изученными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки), 2-73% выполнения (выделять предложения с однородными членами).

Выполнение заданий 2 части в процентах:

| Кол-во уч. | Макс балл | 1К1 | 1К2 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12К1 | 12К2 | 13К1 | 13К2 | 14 | 15(1) | 15(2) |
|------------|-----------|-----|-----|----|------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|------|------|------|------|----|-------|-------|
| | | 39 | 38 | 64 | 84 | 38 | 74 | 58 | 94 | 33 | 82 | 97 | 69 | 82 | 74 | 53 | 51 | 66 | 66 | 66 | 51 |

Затруднения вызвали у учащихся задания: 3.3(2): умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов.3.7: умение составлять план прочитанного текста, адекватно воспроизводить прочитанный текст в письменном виде, соблюдая нормы построения предложений. 3.8: умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. 3.11: умение классифицировать слова по составу. 3.13К2: проводить морфологический разбор имен прилагательных.

3.15(1) - 3.15(2): умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию, интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте.

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения по определению грамматической основы предложения, морфемного состава слова.
3. Продолжать работу по распознаванию различных частей речи в предложении, по решению коммуникативных задач.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по развитию умения задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них

Математика

Работу по математике выполняли 41 человек из 46 человек (89%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл - 20 набрали 0 учеников, низкий баллы набрали 5 учеников.

Средний балл по классу – 11.

Качество знаний по предмету - 50 %

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020уч.года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Андреева Ю.В. | 5 | 18 | 18 | 0 | 53 | 4 | 22 | 8 | 6 | 63 |

Выполнение заданий в процентах:

| Кол-во уч. | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 | 12 |
|------------|-----------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|----|----|----|
| | | 41 | 20 | 87 | 80 | 73 | 58 | 75 | 78 | 87 | 73 | 24 | 78 | 31 | 46 | 48 |

Затруднения вызвали у учащихся задания: 3.4: умение изображать геометрические фигуры. 3.7: умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 10000), 3.9.1- 3.9.2: интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, 3.10, 3.12: овладение основами логического и алгоритмического мышления (решать задачи в 3-4 действия).

Рекомендации:

- 1.Отработать задания по теме «Геометрические фигуры»: умение исследовать, распознавать и строить геометрические фигуры. Вычислять периметр и площадь различных геометрических фигур.
2. Совершенствовать умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (сложение, вычитание, умножение, деление).
3. Продолжать отбатывать умение решать текстовые задачи, рассматривая разные способы решения. Особо обратить внимание на развитие логического мышления.

Результаты ВПР 6 класс:

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

В классе обучается: 23 учащихся:

Работу выполняли: 20 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 446 (1 обучающегося), минимальный – 18 б (1 обучающийся)

На «5» - 3 обучающихся (21%)

На «4» - 8 обучающихся (57%)

На «3» - 3 обучающихся (21%)

На «2» - нет

Успеваемость - 100%, качество - 78%

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Старовойт О.В. | 2 | 8 | 9 | 0 | 42% | 2 | 4 | 11 | 3 | 30% |

Выполнение в процентах:

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--------------|------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|----|----|----|-----|-----|
| | | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| МБОУ ООШ №15 | 20 | | 70 | 65 | 95 | 80 | 90 | 40 | 65 | 75 | 85 | 80 | 40 | 96 | 71 | 79 | 68 | 86 | 64 | 61 | 29 | 100 | 100 |

Вывод:

С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания 1К2, 2К4, 9, 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами (1К1); овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Это задания на (1К2); проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (2К4); Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (9). Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста.

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка.

Математика:

Всего в классе 23 человек

Работу выполняли 16 человек (69%)

Заданий в работе - 14

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20,

максимальный балл получили 0 человек,
 высокий балл 17 - набрал 0 человек,
 низкий балл- 2-3 набрал 2 ученика,
 средний балл по классу – 12,
 качество знаний по предмету - 79 %

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020уч.года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Обложкин С.Ю. | 1 | 9 | 6 | 0 | 43% | 0 | 3 | 11 | 2 | 19% |

Выполнение заданий в процентах:

| Кол-во уч. | макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 13 | 14 |
|------------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|-------|-------|----|----|
| | | 16 | 20 | 86 | 50 | 79 | 43 | 68 | 46 | 29 | 36 | 86 | 64 | 86 | 86 | 79 | 57 |

Выше 50% задания № 1(понятие «натуральное число»), №3(понятие «десятичная дробь»), №9(использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений), №11 (умение извлекать информацию, читать представленную в таблицах, на диаграммах), №12 (уметь применять изученные понятия, для решения задач практического характера).

Результаты ниже 40% в задании №7(решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, №8(умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. №13(развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»).

Выводы:

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Рекомендации:

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
2. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
3. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
4. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
5. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
6. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
7. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология:

Количество заданий: 10

В классе обучается: 23 учащихся

Работу выполняли: 19 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 б (1 обучающийся), минимальный – 4б (1 человек)

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 9 обучающихся (47%)

На «3» - 9 обучающихся (47%)

На «2» - 1 обучающийся (5%)

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020уч.года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Ткачук Е.А. | 3 | 9 | 7 | 0 | 52% | 0 | 9 | 9 | 1 | 47% |

Выполнение работы: Строение и значение цветка з.1; -70% выполнения, свойства живых организмов з.2 -92% выполнения, строение листа з.3 – 62% выполнения, клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов з.4 – 92%, умение устанавливать причинно-следственные связи з.5 – 42%, жизнедеятельность цветковых растений з.6 – 54%, Царство Растения Царство Животные з.7 – 54%, среды жизни Формирование основ экологической грамотности з.8 – 42%, соблюдение правил поведения в окружающей среде з.9 – 50%, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации з.10- 42%.

Выполнение заданий в процентах:

| ОО | Кол-во уч. | Мак | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10К1 | 10К2 | 10К3 |
|-------------|------------|-----|------|------|------|----|----|----|------|------|------|------|------|------|------|----|----|------|------|------|
| | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| МБОУ ООШ№15 | 19 | 29 | 79 | 100 | 71 | 92 | 62 | 92 | 83 | 42 | 54 | 67 | 67 | 54 | 54 | 42 | 50 | 67 | 50 | 42 |

Выводы: Затруднения вызвали у учащихся задания: з.5(1): умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. з.6(1): жизнедеятельность цветковых растений. з.7(1) - з.7(2): царство «Растения», царство «Животные» з.9: соблюдение правил поведения в окружающей среде, охрана, з.10(К2), з.10(К3): умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации..

Рекомендации:

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

История:

Количество заданий: 8

В классе обучается 23 учащихся

Работу выполняли: 17 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –12-15 б.

Максимум за работу набрали – 2 человека.

Максимальный балл по классу – 13 б (2обучающихся), минимальный – 0 б (1обучающийся)

На «5» - 2 обучающийся (12%)

На «4» - 8 обучающихся (47%)

На «3» -6 обучающихся (35%)

На «2» - 1 обучающийся (6 %)

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020уч.года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Веремеева Н.В. | 1 | 10 | 6 | 0 | 65% | 2 | 8 | 6 | 1 | 59% |

Выполнение в процентах:

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------|------------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| МБОУ ООШ№15 | 17 | 15 | 64 | 53 | 82 | 70 | 29 | 41 | 65 | 59 |

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по истории в сентябре 2020 года писали 17обучающихся6 класса. Не все обучающиеся получилиположительные отметки.85% обучающихся показали хороший результат. С лучшими показателями выполнены задания 1, 3, 4, 5, 7

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задание 5.В этом задание рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связис несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках.

работе с историческими терминами, работе с картами.

Результаты ВПР 7 класс:

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В 2-х классах обучается 33 учащихся:

Работу выполняли: 27 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 396 (1обучающегося), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

На «5» -0 обучающихся (0%)

На «4» - 7 обучающихся (26%)

На «3» -15 обучающихся (55%)

На «2» -4 обучающихся (15%)

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020уч.года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Старовойт О.В. | 1 | 15 | 11 | 4 | 59% | 0 | 7 | 16 | 4 | 26% |

Выполнение в процентах

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14(1) | 14(2) |
|----|------------|-----------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|----|-----|-----|------|------|------|------|----|----|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | МБОУ ООШ№15 | 27 | 51 | 55 | 70 | 100 | 93 | 83 | 67 | 67 | 100 | 100 | 85 | 90 | 45 | 100 | 80 | 70 | 50 | 55 | 63 | 55 | 50 | 30 | 0 |

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в октябре 2020 года писали 27 обучающихся седьмых классов. 50% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 50% участников ВПР показали хорошие результаты. Затруднения вызвали задания 1К1,1К2, 2К4,8,10,11

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами(1К1); овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию(1К2); проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения(2К4).; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (8). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка(10) ; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка(11).

Рекомендации:

На уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учитывать адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли,

адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; уметь понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика:

Всего в 2-х классах 33 человек

Работу выполняли 29 человек (88%)

Заданий в работе - 13

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16,

максимальный балл получили 0 человек,

высокий балл 11 - набрал 4 ученика,

низкий баллы - набрали 3 учеников,

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Андреева Ю.В. | 1 | 18 | 10 | 0 | 65% | 0 | 5 | 21 | 3 | 17% |

Выполнение заданий в процентах:

| Кол-во уч. | макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|------------|-----------|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 29 | 16 | 76 | 70 | 100 | 80 | 40 | 73 | 50 | 80 | 30 | 86 | 0 |

Выводы: На 86% выполнено задание №1, 5, 6, 10: Оперировать на базовом уровне понятием целое число; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, уметь анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Выше 50% задания № 2, 4, 8 (представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, понятие обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь).

Результаты ниже 40% в задании №9, 11, 13: Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; уметь проводить логические обоснования,

доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- Рекомендации:**
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
 2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
 3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
 4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
 5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
 6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
 7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
 8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Биология:

Количество заданий: 10

Всего в 2-х классах: 33 человека

Работу выполняли: 27 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24 б (1 обучающийся), минимальный –6 б (1 обучающийся)

На «5» - 5 обучающийся (2 %)

На «4» - 9 обучающихся (27%)

На «3» -12 обучающихся (36%)

На «2» - нет

Успеваемость -100%, качество -42%

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020 уч.года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|-------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Ткачук Е.А. | 5 | 9 | 12 | 0 | 42% | 1 | 11 | 11 | 3 | 44% |

Выводы: Затруднения вызвали у учащихся задания: 3.3(2), 3.5(1), 3.8(3), 3.8(2), 3.9(1), 3.10(1) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 3.1; -90% выполнения, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 3.2 -80% выполнения, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов та 3.3 – 45% выполнения, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение 3.4 – 70%, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 3.5 – 60%, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах 3.6 – 70%, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели 3.7 – 70%,

умение устанавливать причинно-следственные связи 3.8 – 50%, умение устанавливать причинно-следственные связи 3.9 – 45%, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3.10-60%.

Выполнение заданий в процентах:

| ОО | Кол-во уч. | Макс | 1(1) | 1(2) | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 2(4) | 3 | 4(1) | 4(2) | 4(3) | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 8(3) | 9(1) | 9(2) | 10(1) | 10(2) |
|----------------|------------|------|------|------|------|------|------|------|----|------|------|------|------|------|------|----|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| МБОУ ООШ№15 | 27 | 28 | 90 | 80 | 80 | 70 | 70 | 45 | 70 | 90 | 60 | 55 | 80 | 60 | 70 | 70 | 80 | 60 | 50 | 50 | 45 | 60 | 55 | 70 | 60 |

Рекомендации:

Обратить серьезное внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
6. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
- 7.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
8. Приобретение опыта использования методов биологической наук.

География:

Количество заданий: 10 с подпунктами

Всего в 2-х классах: 33 человек

Работу выполняли: 24 человек,

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 276 (1 обучающийся), минимальный – 46 (2 обучающийся)

На «5» -7 обучающихся (29%)

На «4» - 10 обучающихся (42%)

На «3» -7 обучающихся (29%)

На «2» - 0

Успеваемость -100%, качество -71%

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020 уч.года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|----------------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Ткачук Е.А. | 7 | 10 | 7 | 0 | 71% | 0 | 7 | 14 | 3 | 29% |

Выполнение в процентах

| ОО | Кол- во уч. | Макс балл | 1(1) | 1(2) | 2(1) K1 | 2(1) K2 | 2(2) | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4(1) | 4(2) | 4(3) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) K1 | 6(2) K2 | 7 | 8(1) | 8(2) | 9K1 | 9K2 | 9K3 | 10(1) | 10(2) K1 | 10(2) K2 |
|----------------|----------------|--------------|------|------|------------|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------|------------|----|------|------|-----|-----|-----|-------|-------------|-------------|
| | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| МБОУ ООШ№15 | 24 | 37 | 89 | 17 | 33 | 22 | 33 | 39 | 33 | 44 | 44 | 78 | 26 | 33 | 78 | 56 | 56 | 28 | 33 | 56 | 39 | 20 | 89 | 78 | 85 | 56 | 22 |

Выводы: Типичные ошибки, допущенные учащимся:

- 1.Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- 5.Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия.

История:

Количество заданий: 10

Всего в 2-х классах:33 человек

Работу выполняли: 25 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б (1 обучающийся), минимальный – 16

(1обучающийся)

На «5» - 2 обучающихся (0%)

На «4» - 13 обучающихся (56%)

На «3» - 10 обучающихся (44%)

На «2» - нет

Успеваемость -100%, качество -60%

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020 уч.года | | | | Качес во знаний | Итоги ВПР | | | | Качес тво знани й |
|-------|-------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----------------------|-----------|-----|-----|-----|----------------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Гекало С.В. | 2 | 13 | 10 | 0 | 60% | 0 | 4 | 19 | 2 | 16% |

Выполнение в процентах

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6(1) | 7 | 8 | 9 | 10(1) |
|-------------|------------|-----------|----|----|----|----|----|------|----|----|----|-------|
| | | | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| МБОУ ООШ№15 | 25 | 20 | 44 | 56 | 41 | 33 | 78 | 89 | 39 | 89 | 44 | 67 |

Вывод: Слабые показатели в заданиях 3,4, 6,7,9 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства). У некоторых обучающихся есть проблемы во владении историческим материалом по Всеобщей истории. К выявленным проблемам также следует отнести умение устанавливать причинно-следственные связи. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является недостаточная работа по развитию умений по применению и преобразованию знаков и символов для решения учебных задач.

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

Обществознание:

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Всего в 2-х классах: 33 человек

Работу выполняли: 24 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 40.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21б (1обучающийся), минимальный – 4 б (1обучающийся)

На «5» - 2 обучающийся (8%)

На «4» - 15 обучающихся (63%)

На «3» - 7 обучающихся (29 %)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость – 100%, качество -50%

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020 уч.года | | | | Качеств о знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|-------------------------|-----|-----|-----|------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Гекало С.В. | 2 | 15 | 7 | 0 | 70% | 2 | 11 | 10 | 1 | 54% |

Выполнение в процентах

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1(1) | 1(2) | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 8(3) |
|-------------|------------|-----------|------|------|----|------|------|------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| МБОУ ООШ№15 | 24 | 40 | 94 | 73 | 40 | 65 | 70 | 80 | 40 | 90 | 60 | 60 | 30 | 20 | 50 | 80 | 87 | 47 | 40 |

Выводы: типичные ошибки, допущенные учащимся:

1.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

2. Применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
3. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
4. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.

Рекомендации: Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Результаты ВПР 8 класс:

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В классе обучается 22 учащихся:

Работу выполняли: 17 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 33 б (Зобучающегося), минимальный – 4 б (1 обучающийся)

На «5» -0 обучающихся (0%)

На «4» - 6 обучающихся (35%)

На «3» -10 обучающихся (58%)

На «2» -нет

Успеваемость -100%, качество -35%

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020уч.года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Старовойт О.В. | 0 | 3 | 15 | 0 | 18% | 0 | 3 | 12 | 2 | 18% |

Выполнение в процентах

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12 | 13(1) | 13(2) | 14 |
|-------------|------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|----|----|------|------|------|------|----|----|-------|-------|----|-------|-------|----|
| | | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| МБОУ ООШ№15 | 17 | 47 | 62 | 38 | 94 | 92 | 76 | 67 | 50 | 88 | 50 | 56 | 62 | 81 | 50 | 88 | 64 | 94 | 88 | 31 | 50 | 44 | 12 | 56 | 38 | 25 | 81 |

Выводы: Затруднения вызвали задания 3(2),9,10,11(2),13(1),13(2).

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги(3.2), овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний(9). ; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний(10).

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка(11.2). Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности(13.1). Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности(13.2). Задание 3(2): справились-50% (нацелено на умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей ; орфографическое умение правильно писать производные предлоги). Задание 9: справились-37% (нацелено на ориентирования в содержании текста, умение анализировать прочитанный текст с точки зрения основной мысли, умение формулировать основную мысль текста в письменной форме). Задание 11: справились-25%(нацелено на понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации в подтверждение своего ответа на вопрос; умение в письменной форме строить речевое высказывание с учётом норм построения предложения и словоупотребления. Задание 13: 13(1) справились-37%, 13(2) справились-25,%(проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова). **Рекомендации:** С целью устранения выявленных трудностей необходимо продолжить системную работу по формированию пунктуационных навыков, включающую выработку устойчивых умений нахождения грамматической основы, определения структуры словосочетания и предложения. Осуществлять регулярный контроль по изученным разделам курса русского языка. Проводить комплексную работу, направленную на повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

Математика:

Всего в классе 22 человек

Работу выполняли 18 человек

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

максимальный балл получили 0 человек,

высокий балл 15 - набрал 1 ученик,

низкий балл 2- набрали 1 ученик,

средний балл по классу – 11,8,

качество знаний по предмету - 56 %

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020 уч.года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|----------------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Андреева Ю.В. | 0 | 5 | 4 | 0 | 31% | 0 | 5 | 4 | 0 | 56% |

Выполнение заданий в процентах:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во уч. | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 9 | 19 | 78 | 89 | 78 | 89 | 89 | 100 | 56 | 78 | 44 | 56 | 89 | 11 | 89 | 61 | 78 | 17 |

Выводы:

На 100% выполнено задание №6 : Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи.

Результаты ниже 40% в задании №12, 16: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Обратить внимание на оформление ответа текстовых задач.
5. Тщательное изучение и повторение трудных для понимания учащихся тем математики.

География:

Количество заданий: 8 с подпунктами

В классе обучается: 22 человека

Работу выполняли: 18 человек,

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 276 (1 обучающийся), минимальный – 96 (1 обучающийся)

На «5» -1 обучающихся (6%)

На «4» - 8 обучающихся (44%)

На «3» -9 обучающихся (50%)

На «2» - нет

Успеваемость – 100%, качество -50%

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020уч.года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Ткачук Е.А. | 1 | 8 | 9 | 0 | 50% | 0 | 3 | 13 | 2 | 17% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 00 | Кол-во уч. | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 1(4) | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 3(4) | 4(1) | 4(2) | 4(3) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 8(3) |
|----|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | | Макс балл | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| МБОУ ООШ№ | 18 | | 78 | 39 | 89 | 56 | 56 | 28 | 56 | 78 | 78 | 44 | 28 | 89 | 61 | 67 | 50 | 30 | 67 | 78 | 44 | 33 | 56 | 56 | 44 | 6 |

Выполнение в процентах

Выводы:

Типичные ошибки, допущенные учащимся:

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
2. Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;
3. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
4. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
5. Умения устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Развитие на уроках смыслового чтения. Продолжать решение заданий на расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

История

Количество заданий: 12

В классе обучается: 22 человека

Работу выполняли: 18 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 186 (2обучающихся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

На «5» - 2 обучающийся (11%)

На «4» -7 обучающихся (39%)

На «3» - 9 обучающихся (50%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость – 100%, качество -50%

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020уч.года | | | | Качество во знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|------------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Гекало С.В. | 2 | 7 | 9 | 0 | 50% | 0 | 6 | 10 | 2 | 33% |

Выполнение в процентах

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|------------|-----------|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| МБОУ ООШ№15 | 18 | 25 | 88 | 100 | 50 | 50 | 81 | 94 | 88 | 56 | 42 | 21 | 19 | 22 |

Выводы: типичные ошибки, допущенные учащимся:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

Рекомендации: Развивать на уроках умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Продолжать работу над развитием устной и письменной речью обучающихся.

Обществознание:

Количество заданий: 9 с подпунктами

В классе обучается: 22 человека

Работу выполняли: 18 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 166 (3обучающихся), минимальный – 10 б (3обучающихся)

На «5» - 0 обучающийся (0%)

На «4» - 3обучающихся (38%)

На «3» - 5обучающихся (62 %)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость – 100%, качество -38%

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020уч.года | | | | Качест во знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|------------------------|-----|-----|-----|------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Гекало С.В. | 0 | 5 | 4 | 0 | 56% | 0 | 3 | 5 | 0 | 38% |

Выполнение в процентах

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1(1) | 1(2) | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6 | 7(1) | 7(2) | 8 | 9(1) | 9(2) | 9(3) |
|-------------|------------|-----------|------|------|----|------|------|------|----|------|------|------|----|------|------|----|------|------|------|
| | | | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| МБОУ ООШ№15 | 18 | | 100 | 25 | 75 | 62 | 50 | 50 | 88 | 62 | 62 | 50 | 62 | 50 | 88 | 88 | 75 | 42 | 38 |

Выводы: типичные ошибки, допущенные учащимся:

Выводы: типичные ошибки, допущенные учащимся:

1. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях

определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

3.Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации: Продолжить работу над развитием умений находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников с различными источниками, решение ситуативных задач. Развитие на уроках смыслового чтения.

Результаты ВПР 9 класс:

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В классе обучается 24 учащихся:

Работу выполняли: 16 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 38 б (1обучающейся), минимальный – 16 б (1 обучающийся)

На «5» -0 обучающихся (0%)

На «4» - 3 обучающихся (19%)

На «3» -13 обучающихся (81%)

На «2» -нет

Успеваемость -100%, качество -19%

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020уч.года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 9 | Лефтерова Н.Д. | 0 | 3 | 13 | 0 | 19% | 0 | 3 | 12 | 1 | 19% |

Выполнение в процентах

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|----|----|------|------|------|------|----|----|-------|-------|----|-------|-------|----|----|----|----|----|
| | | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12 | 13(1) | 13(2) | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| МБОУ ООШ№15 | 16 | 51 | 75 | 31 | 100 | 88 | 76 | 67 | 50 | 88 | 50 | 56 | 62 | 81 | 50 | 88 | 64 | 94 | 88 | 31 | 50 | 44 | 12 | 56 | 38 | 25 | 81 | 93 | 75 | 81 |

Выводы: Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги(3.2), овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний(9). ; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний(10). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|---|----|---|---|---|
| | макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 21 | 25 | 90 | 52 | 43 | 81 | 28 | 90 | 0 | 81 | 24 | 33 | 0 | 38 | 38 | 67 | 0 | 71 | 5 | 0 | 0 |

Выводы:

Результаты ниже 40% в задании №7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Обратить внимание на оформление ответа текстовых задач.
5. Тщательное изучение и повторение трудных для понимания учащихся тем математики.

История

Количество заданий: 13

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 24 человека

Работу выполняли: 22 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20б (1 обучающийся), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

На «5» - 3 обучающийся (14 %)

На «4» -6 обучающихся (27%)

На «3» - 13 обучающихся (59 %)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость – 100%, качество -40 %

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020уч.года | | | | Качест во знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|------------------------|-----|-----|-----|------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 9 | Гекало С.В. | 2 | 7 | 9 | 0 | 50% | 0 | 6 | 10 | 2 | 33% |

Выполнение в процентах

| ОО | Кол-во уч. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| | | Макс балл | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| МБОУ ООШ№15 | 18 | 24 | 95 | 90 | 90 | 77 | 82 | 73 | 73 | 64 | 86 | 64 | 64 | 73 | 73 |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

Выводы: типичные ошибки, допущенные учащимся:

1. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

Рекомендации: Развивать на уроках умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Продолжать работу над развитием устной и письменной речью обучающихся.

География:

Количество заданий: 8 с подпунктами

В классе обучается: 24 человека

Работу выполняли: 18 человек,

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 40.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 32 б (2 обучающихся), минимальный – 9б (1 обучающийся)

На «5» - 2 обучающихся (11%)

На «4» - 4 обучающихся (22%)

На «3» - 12 обучающихся (54%)

На «2» - нет

Успеваемость – 100%, качество -33%

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020уч.года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Ткачук Е.А. | 2 | 4 | 12 | 0 | 33% | 0 | 4 | 12 | 2 | 22% |

Выполнение в процентах

| ОО | Кол-во Уч. | Макс балл | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 2(1) | 2(2) | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 7(3) | 8(1) | 8(2) | 8(3) |
|----------------|------------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| МБОУ ООШ№15 | 18 | 40 | 100 | 89 | 72 | 50 | 33 | 44 | 66 | 61 | 72 | 33 | 39 | 44 | 67 | 67 | 50 | 72 | 72 | 55 | 61 | 83 | 55 | 55 |

Выводы:

Типичные ошибки, допущенные учащимся:

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
2. Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;
3. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
4. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
5. Умения устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Развитие на уроках смыслового чтения. Продолжать решение заданий на расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации

Общие выводы:

Использование результатов ВПР (педагоги) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Зам. директора по УВР

Ткачук Е.А.