

Утверждаю :  
Директор МБОУ ООШ №15  
\_\_\_\_\_ Н.В.Веремева  
Приказ №585 от «24» декабря 2015 года

## **ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Научно-методическая (экспериментальная) работа педагогов в школе организуется для достижения уставных целей образовательного учреждения, повышения профессионального мастерства педагогов и воспитателей, дальнейшего совершенствования процесса обучения, воспитания и развития детей.

1.2. Участниками научно-методической экспериментальной работы являются педагоги, воспитатели, психолог, медицинский работник.

1.3. Общая задача экспериментальной научно-методической работы предполагает исследовательский поиск в следующих направлениях:

\* определение и реализация нового содержания деятельности сотрудников школы, позволяющей осуществлять успешную социализацию детей в условиях гражданского общества;

\* создание новых форм организации педагогического процесса, соответствующего цели, новому содержанию обучения, воспитания и развития детей в образовании.

\* разработка новых методов, приемов, средств, методик, технологий воспитания по утвержденным авторским программам;

\* применение принципов, методов и средств воспитания личности в социуме;

\* внедрение новых механизмов управления, режимов функционирования и новых организационных форм, обеспечивающих наиболее благоприятные условия для развития личности и освоения содержания образования в условиях школы;

\* освоение диагностических средств и методов в мониторинге оценки качества воспитательной работы в школе.

1.4. Общая задача включает в себя следующие основные разделы:

- прогностический;
- диагностический;
- организационно-практический;

- аналитический;
- контрольно-оценочный.

1.5. Реализация исследования предполагает:

- \* формирование проблемных творческих групп из числа заинтересованных педагогов, воспитателей для разработки отдельных направлений деятельности школы, повышения уровня теоретических и практических знаний в области психологии, педагогики, новых педагогических технологий и других наук, основы которых изучаются в форме постоянно действующего педагогического семинара;

- \* создание системы взаимного межиндивидуального и группового обмена творческим опытом обучения и воспитания в школах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры;

- \* организацию индивидуальных и групповых консультаций по вопросам научно-методической и (экспериментальной) работы заместителями директора школы.

## **2. ДЕЛОВЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА – ЭКСПЕРИМЕНТАТОРА**

2.1. Педагог - экспериментатор должен обладать следующими знаниями и умениями:

- \* умением соединять знания педагогики, психологии, методики и социологии с повседневной практической деятельностью учреждения;

- \* знанием основ теории обучения, воспитания и овладения культурой педагогических отношений, этикой коллективной исследовательской деятельности;

- \* умением самостоятельно разрешать возникшие педагогические трудности, проблемы, ситуации;

- \* умением самостоятельно самоанализу собственной педагогической деятельности, анализу деятельности коллег на основе современных научных идей и стандартов качества;

- \* ярко выраженной потребностью в непрерывном педагогическом самообразовании, профессиональном и личностном самосовершенствовании;

- \* рациональным и целенаправленным использованием новых научных разработок и достижений педагогической практики;

- \* навыками научно – исследовательской практической деятельности;

- \* целенаправленным поиском новых эффективных методик обучения и воспитания и других компонентов личностно-ориентированного педагогического процесса для формирования личности, способной к дальнейшему саморазвитию.

2.2. Организация работы педагога - экспериментатора предполагает:

- \* выборы темы исследования в соответствии с целью и программой развития сельского центра образования;

- \* утверждение экспериментальной темы после согласования с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (науке);

\* разработку индивидуальной программы экспериментально – практической работы (объекта, предмета, цели и задач исследования, критериев оценки эффективности исследовательской работы, форм контроля промежуточной и итоговой диагностики, прогнозирования положительных и возможных отрицательных результатов необходимых коррекционных мероприятий основных этапов работы по избранной теме, предполагаемое качество научного продукта;

\* определение доли участия педагога-экспериментатора в работе творческой группы по тематике коллективного исследования;

\* участие в итоговых отчетах сельского центра образования, творческих групп и методических объединений;

\* интеграцию продуктов исследовательской работы: материалов диагностики (предварительной, текущей и итоговой) и анализа ее результатов; результатов испытания форм оценки и самооценки успеваемости учащихся и деятельности учителя; итоговых документов (учебные и воспитательные программы, методическое обеспечение, наглядный материал, методические рекомендации к программам, описание технологических приемов и авторских методик и пр.).

2.3. Критерии оценки успешности научно-методической и (экспериментальной) деятельности педагога-экспериментатора:

\* результаты исследования удовлетворяют актуальные потребности практики обучения и воспитания личности в соответствии с целью школы могут быть использованы коллегами, подготовлены для внедрения в конкретных условиях на других сельских территориях;

\* выполнены все основные требования к организации экспериментальной работы, отраженной в данном Положении;

\* получены положительные итоги диагностики и подтверждены значениями критериев эффективности, заданных в индивидуальной программе педагога-исследования.

### **3.ОРГАНИЗАЦИЯ, КОНТРОЛЬ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ**

3.1. Руководит научно-методической экспериментальной деятельностью педагогов заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в функциональные обязанности которого входит:

\* организация и планирование всех видов научно-методической и экспериментальной работы в школе;

\* разработка планов этих видов деятельности; форм и видов отчетности;

\* привлечение к научно-педагогической тематике научных кадров вузов;

\* создание и внедрение системы диагностики;

\* руководство научно-методическом Советом.

3.2. Контроль за ходом исследовательской деятельности педагогов осуществляется по системе внутреннего контроля администрацией сельского центра образования с привлечением работников методических служб,

специалистов органов управления образованием и других научно-педагогических работников.

3.3. Директор школы – руководитель центра образования своим приказом от 5 сентября утверждает ежегодный список педагогов, участвующих в экспериментальной работе в текущем учебном году (по согласованию с заместителем по учебно-воспитательной работе (науке) и на основании личных заявок педагогов-экспериментаторов).

3.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (науке) утверждает индивидуальные программы экспериментальной работы педагогов не позднее 15 сентября текущего учебного года или визирует положение работы в новом году.

3.5. Все виды диагностики осуществляются педагогами-экспериментаторами и психологом центра образования.

3.6. Ежегодно в сельском центре образования проводится заседание педагогического совета по итогам исследовательской работы за учебный год и творческим отчетам педагогов-экспериментаторов.

3.7. Документация по экспериментальной работе хранится у заместителя по учебно-воспитательной работе – программы, индивидуальные планы, программы педагогов-экспериментаторов, диагностические методики, результаты диагностики и контроля, творческие отчеты.

3.8. Финансирование научно-методической (экспериментально-практической) работы педагогов сельского центра образования осуществляется за счет бюджета и внебюджетных средств и включает в себя расходы на:

- \* практическую научно-методическую деятельность педагогов, тарифицируемую ежегодно в соответствии с нормативными инструкциями федеральных и региональных органов управления образованием;

- \* исследовательскую деятельность научно-педагогических работников вузов, педагогов-новаторов, авторов технологий и пр.;

- \* творческие командировки педагогов-исследователей в различные регионы и России для изучения передового педагогического опыта по теме исследования.

3.9. Эффективная научно-методическая (экспериментально-практическая) работа является обязательным основанием для поощрения педагога-исследователя.

3.10. Педагоги-исследователи, ведущие эффективную и продуктивную научную работу, представляются администрацией сельского центра образования (школы) к аттестации на соответствующие квалификационные категории.